

# **À L'ÉCOLE PAUL-VI, VIVONS EN HARMONIE!**

## **MODE DE VIE BIENVEILLANT**

(Conforme au Règlement du MEQ – en vigueur le 1er janvier 2026)

### **Mise en contexte**

À l'école Paul-VI, nous nous engageons à offrir un environnement sécuritaire, harmonieux et accueillant pour tous les élèves et les adultes qui la fréquentent. Nous priorisons le lien d'attachement entre les élèves et les adultes ainsi qu'un accompagnement pour les aider à développer leur maturité affective. Ce mode de vie (éolutif) permet aux élèves de faire des expériences significatives tout au long de leur cheminement scolaire. L'équipe école\* et les parents s'engagent donc à accompagner les élèves à mettre en pratique les règles du mode de vie par une éducation positive et la recherche de solutions.

### **Principes directeurs (MEQ)**

L'école Paul-VI reconnaît le droit des élèves et des membres du personnel d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement, dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif.

La collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées par l'ensemble de la communauté scolaire.

Les élèves ont le devoir de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et d'adopter des comportements positifs favorisant leur engagement dans leur réussite scolaire.

## **Engagement de la communauté scolaire**

Les élèves, l'équipe école et les parents s'engagent à :

- Respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, incluant celles de la classe;
- Agir et communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
- Démontrer de l'empathie envers les autres et soi-même;
- Agir et communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
- S'impliquer du mieux qu'ils peuvent dans les apprentissages académiques, affectifs, comportementaux et sociaux.
- Démontrer du respect et de la responsabilité envers soi-même, autrui et l'environnement.

\*Directions, Secrétaire, Concierges, Psychologue, Agent(e) de bureau, Psychoéducateur(trice), Éducateur(trice) spécialisé(e), Éducatrices en milieu scolaire, Surveillantes du dîner, Orthophoniste, Technicienne en milieu scolaire et en service de garde, Orthopédagogues, Bénévoles, Suppléants, Enseignants titulaires, Enseignants spécialistes, Infirmière, Conducteurs d'autobus, Technicien en informatique et tout autre adulte responsable des élèves

# Mode de vie

## Apprentissage et persévérance

1. Je choisis de me présenter en classe avec une attitude positive et en étant disposé(e) à travailler en faisant du mieux que je peux.
  2. Je veille à avoir tout le matériel nécessaire à mon cours.
  3. Je m'engage à faire le travail demandé et le remettre dans les délais prévus.
  4. Je respecte les règles de fonctionnement de l'école et de la classe.
  5. Je suis assidu(e) et ponctuel(le) en respectant les horaires et les échéanciers établis.
- *J'apprends à bien faire mon travail d'élève ainsi je peux mieux apprendre et vivre des réussites.*



## Sécurité et Bien-être

6. Je joue de façon sécuritaire en renonçant aux jeux de bousculade et de tiraillement.
  7. Je circule à pied dans la cour d'école au début et à la fin des classes.
  8. Je me déplace calmement et de façon sécuritaire dans les rangs et les corridors sans perdre de temps.
  9. J'ai une tenue vestimentaire convenable, sécuritaire, décente et ne présentant aucun signe de violence.
  10. Je m'habille adéquatement (bottes, tuques, pantalons de neige...) selon la température. Je retire capuchon, tuque et casquette dans l'école.
  11. Je porte mes souliers d'intérieur en tout temps dans l'école.
- *Je préviens les conflits et les blessures ainsi, j'apprends à me protéger et protéger les autres.*
- *Je développe mon jugement.*
- *Je peux profiter des activités intérieures et extérieures.*
- *Je préviens des blessures et des accidents.*



## **Respect envers soi-même et autrui**

12. Je respecte, en gestes et en paroles, toutes les personnes avec qui je suis en contact (enfants, adultes) en tout temps à l'école, dans le transport scolaire et quel que soit le moyen utilisé incluant l'espace numérique.
13. Je veille à circuler en silence, lors de l'entrée du matin, du dîner et des récréations, ainsi que lors des déplacements en groupe ou si je suis seul(e). En d'autres moments, je chuchote.
14. J'apprends à régler mes conflits le plus respectueusement possible.
15. J'informe un adulte de l'école si je suis témoin ou victime d'une situation malsaine dans l'école, dans le transport scolaire et dans l'espace numérique.
16. J'arrive à l'heure à l'école le matin et le midi selon l'horaire établi.
17. Je me dirige vers mon rang, mon local, au service de garde, à l'autobus et/ou à la maison sans tarder.
18. Je vouvoie le personnel de l'école et j'utilise les titres « madame » ou « monsieur » lorsque je m'adresse à eux.



- J'apprends à vivre dans un climat agréable et à développer des relations harmonieuses avec mon entourage.
- J'adopte une attitude calme pour être prêt et disposé à apprendre.

## **Respect de l'environnement**

19. Je prends soin des objets et du matériel mis à ma disposition et celui qui appartient à autrui.
  20. Je participe au maintien de la propreté de tous les lieux de l'école.
  21. Je priorise l'utilisation du matériel prêté par l'école. Un objet peut être apporté de la maison avec l'autorisation préalable de l'adulte responsable de moi.
  22. Je prends soin de la nature qui m'entoure et j'informe un adulte de l'école si je suis témoin d'une situation malsaine.
- J'apprends à reconnaître la valeur des choses.
  - Je contribue à la création d'un milieu de vie agréable et accueillant en préservant le matériel mis à ma disposition.
  - Je contribue à la propreté de mon école.
  - J'apprends à partager et je préviens les vols et les conflits.
  - Mes actions contribuent à favoriser un environnement agréable pour tous



## **Gestes et paroles inacceptables**

Les gestes et/ou paroles inacceptables: violence physique, verbale ou psychologique; gestes dangereux, bagarre, vol, vandalisme, harcèlement, intimidation, cyberintimidation, possession d'objets menaçants, etc., représentent, pour notre école, un manquement majeur. Une suspension (interne et/ou externe) pourrait s'appliquer et la décision appartient à la direction de l'école. Dans le cas d'une suspension à l'externe, le retour à l'école se fera en présence du parent. Après toute suspension (interne et/ou externe), une solution réparatrice sera proposée à l'élève lors de son retour en classe.

Les gestes et/ou paroles seront traités selon le Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

## **Utilisation de l'image et respect de la vie privée**

Les élèves et le personnel doivent respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale avant de capturer leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux.

## **CONTRAT D'ENGAGEMENT**

À l'école Paul-VI, nous nous engageons à respecter les comportements attendus du mode de vie et de et d'éviter les « gestes inacceptables » pour le bien-être et la sécurité de tous les élèves et les adultes de l'établissement.

Avec mes parents, j'ai lu le mode de vie de mon école. Pour mon bien-être et celui des autres, je comprends l'importance de le respecter durant toute l'année.

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
date

Avec mon enfant, j'ai pris connaissance du mode de vie de l'école. J'offre ma collaboration pour en faciliter le respect.

\_\_\_\_\_  
Signature du parent

\_\_\_\_\_  
date

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignant (e)

\_\_\_\_\_  
date

\_\_\_\_\_  
Signature de la direction

\_\_\_\_\_  
date