Centre de services scolaire des Patriotes
Québec

À l'école Paul-VI,
On *"s'aime"* la vie !

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS
5E ANNÉE, 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans **la 2e semaine d'octobre.**
Premier bulletin	Le premier bulletin vous **sera déposé sur Mozaik dans la semaine du 19 novembre 2025**. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	**Note de la 2e étape** : le deuxième bulletin vous **sera déposé sur Mozaik dans la semaine du 13 mars 2026**. Il couvrira la période du 17 novembre au 9 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	**Résultat final** : sur le 3e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. **Note de la 3e étape :** le troisième bulletin vous sera envoyé dans la semaine du 29 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Discipline **Compétences** (Libellé du bulletin)	**Nature de l'évaluation**	**Bulletin**		
		1e 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Français				
Lire et apprécier 40%	• Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines. • Carnet de lecture	X	X	X
Écrire 40%	• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, …) • Contrôle.	X	X	X
Communiquer oralement **20%**	• Discussions pendant les activités scolaires • Causeries • Présentations, exposés • Grilles d'observation • Débats • Entretien		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques. • Tâches complexes lors de situations d'évaluations. • Grille descriptive.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique **70%**	• Situations d'application et de validation. • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. • Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises.	X	X	X
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins			
Anglais				
Réinvestir sa compréhension de textes entendus **35%**	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Grilles d'observation. • Tâche de réinvestissement écrites.		X	X
Interagir oralement en anglais **45%**	• Grilles d'observation. • Réactions verbales ou non verbales aux messages. • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris.	x		X
Écrire des textes 20%	• Tâche de réinvestissement écrite. • Terminer une histoire		X	X

Science et technologie				
Proposer des explications à des problèmes **Mettre à profit les outils, les objets, les procédés** **Communiquer à l'aide des langages utilisés** **100%**	• Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation. • Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. • Questionnaires sur les notions apprises. • Investigation scientifique : recherche et résolution de problèmes. • Évaluation du « cahier de l'élève ».	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Lire l'organisation d'une société **Interpréter le changement dans une société** **S'ouvrir à la diversité des sociétés** **100%**	Mensuellement : • Description de l'organisation d'une société et du territoire. • Cartes et lignes du temps utilisées en contextes. • Tableaux de comparaison. • Questionnaires.	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise				
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles **50%**	• Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Projets, activités • Débats.		**X**	**X**
Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles/ réaliser des créations médiatiques 70%	• Créations avec grilles à échelle descriptive.		**X**	**X**
Apprécier des œuvres d'art **30%**	• Questionnaires pour l'appréciation.		**X**	**X**
Musique				
Inventer/ interpréter des pièces 70%	• Compositions rythmiques, mélodiques et combinées • Examen à l'instrument.		**X**	**X**
Apprécier des œuvres 30%	• Critique musical		**X**	**X**
Éducation physique et à la santé				
Agir et interagir dans divers contextes **Adopter un mode de vie sain** **100%**	• Grilles d'observation • Contrôles • Questionnaires • Portfolio • Auto-Évaluation • Grilles d'observation	**X**	**X**	**X**

RÉSULTAT FINAL

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparait au bulletin des étapes. Le 2e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences autres que disciplinaires. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

AUTRES COMPÉTENCES

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autres que disciplinaires	Étape de communication
Organiser son travail	3e étape

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!

Julie Rousselle

Direction d'école