RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS 2^E ANNÉE, 1^{ER} CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2e semaine d'octobre .
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera déposé sur Mozaik dans la semaine du 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Note de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera déposé sur Mozaik dans la semaine du 13 mars 2026 . Il couvrira la période du 17 novembre au 9 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera envoyé dans la semaine du 29 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principaux outils et moyens d'évaluation sont prévus pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{re} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire et apprécier 50%	<ul style="list-style-type: none"> Entretien de lecture; Tâche réalisée à la suite d'une lecture; Tâche d'appréciation de lecture; 	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Activités d'écriture diverses; Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication; Grille d'observation et d'évaluation. 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Situation de communication de la vie en classe (explications, discussions); Présentation préparée en classe; Grille d'observation. 	X		X

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1re 20%	2e 20%	3e 60%
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage (tâche complexe). 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (tables, dictées de nombres...); Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les concepts mathématiques. 	X	X	X
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.			
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations; Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image). 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations; Réaction verbale ou non-verbale aux messages; Tentative d'utilisation du langage connu ou appris. 		X	X
Science et technologie				
Aucune note	Cette discipline n'est pas une matière obligatoire, c'est la raison pour laquelle aucune évaluation n'en est faite et qu'aucun résultat n'apparaît au bulletin. Cependant, l'enseignant initie ses élèves à l'intérieur du temps alloué aux autres matières, à travers l'observation, la manipulation, le questionnement ou les modes de raisonnement logique tels que la classification et la sériation.			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Aucune note	Cette discipline n'est pas une matière obligatoire. C'est la raison pour laquelle aucune évaluation n'est faite et qu'aucun résultat n'apparaît au bulletin. Cependant, l'enseignant s'assure d'une continuité entre l'exploration de différents milieux, amorcée à l'éducation préscolaire, et la construction d'une représentation plus formelle de l'organisation d'une société dans l'espace et le temps, au deuxième et au troisième cycles.			
Culture et citoyenneté québécoise				
Explorer des réalités culturelles 100%	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des activités, des tâches et des projets variés; Dialoguer Observer des réalités culturelles. 	X		X

Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation plastique diverse; Observation des techniques de création des élèves. 	X		X
Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> Appréciation des œuvres d'artistes et des réalisations des autres élèves de la classe; Questionnaires d'appréciation, à l'oral et à l'écrit. 		X	X
Musique				
Inventer/ interpréter des pièces 70%	<ul style="list-style-type: none"> Compositions rythmiques, mélodiques et combinées Examen à l'instrument 		X	X
Apprécier des œuvres 30%	<ul style="list-style-type: none"> Critique musical 		X	X
Éducation physique et à la santé				
Agir et interagir dans divers contextes Adopter un mode de vie sain 100%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation; Contrôles; Questionnaires; Portfolio; Auto-Évaluation. 	X	X	X

RÉSULTAT FINAL

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence apparaît au bulletin des étapes. En plus, le 3^e bulletin présente un résultat final, calculé de la façon suivante :

Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des courriels, des appels téléphoniques, des travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Au bulletin, vous pourrez retrouver des commentaires pour préciser le cheminement de votre enfant au besoin.

AUTRES COMPÉTENCES

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autres que disciplinaires	Étape de communication
Organiser son travail	3e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant.

Julie Roussele

Direction d'école