



DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION CHEZ L'ENFANT

DE 0 À
5 ANS



Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec

JE GRANDIS, JE COMMUNIQUE

Chaque enfant grandit et communique à son propre rythme. Voici certains repères généraux du développement de la communication chez l'enfant de 0 à 5 ans. Si la façon dont communique votre enfant vous inquiète, n'hésitez pas à consulter un audiologiste ou un orthophoniste.



INDICES DU DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DES HABILETÉS AUDITIVES CHEZ L'ENFANT

DE LA
NAISSANCE
À 6 MOIS

L'enfant :

- › sursaute, modifie son expression faciale ou pleure en réaction aux bruits forts (0 à 3 mois).
- › tourne la tête ou les yeux vers une source de bruit.
- › est apaisé par des voix familières.
- › regarde la personne qui lui parle.
- › manifeste son enthousiasme lorsqu'il entend une musique qu'il aime.

DE 6 À
12 MOIS

L'enfant :

- » émet différents sons lorsqu'il babille (ex. : ba, bo, da, ma).
- » réagit à l'appel de son prénom.
- » localise la provenance d'une voix ou d'un bruit éloigné *sans*
 - voir le visage de celui qui parle.
 - voir l'objet qui fait du bruit.
- » prend plaisir à s'amuser avec des jouets sonores.

AU COURS
DES ANNÉES
SUIVANTES

L'enfant :

- » utilise un volume de voix adapté à l'environnement.
- » comprend ce que l'autre dit *sans*
 - voir son visage.
 - lui demander de répéter fréquemment.
- » réagit et localise la source du son lorsqu'on
 - l'appelle d'une autre pièce.
 - lui parle doucement derrière lui.
 - lui chuchote dans une ou l'autre de ses oreilles.
- » fait la différence entre deux mots semblables (ex. : pain et main).
- » écoute des chansons, des comptines et des histoires simples.



ENTRE 0 À
12 MOIS

INDICES DE DÉVELOPPEMENT TYPIQUE DU LANGAGE CHEZ L'ENFANT

L'enfant prend plaisir à interagir.

- Il comprend certains gestes (ex. : l'adulte lui tend les bras).
- Il communique avec ses expressions faciales, ses pleurs et les mouvements de son corps.
- Il émet des sons pour attirer l'attention.
- Il reconnaît son prénom et des mots familiers (ex. : papa, maman, toutou, dodo).
- Il produit un babillage qui ressemble à des mots (ex. : mamama, baba, tata).

ENTRE 1 AN ET 2 ANS

L'enfant pointe et produit ses premiers mots.

- Il imite.
- Il pointe.
- Il comprend les phrases simples.
- Il comprend, sans les gestes, des consignes contenant des actions variées (ex. : fais manger ton toutou).
- Il peut poser des questions simples (ex. : c'est quoi ? est où ?).
- Il utilise environ 50 mots vers 18 mois et 300 mots vers 2 ans.
- Il prend plaisir à écouter de courtes histoires, à chanter, à jouer à faire semblant.

DE 2 À 3 ANS

L'enfant combine des mots et utilise des phrases courtes.

- Il répond à la question «Qu'est-ce que tu fais?».
- Il comprend les consignes à 3 éléments (ex. : donne-moi le gros bloc vert) ou à 2 étapes (ex. : va dans ta chambre et prends ton pyjama).
- Il pose des questions simples.
- Vers 3 ans, il combine 3-4 mots pour faire une phrase.
- Il est compris 50 à 75 % du temps par ses parents.
- Il joue à faire semblant et converse à voix haute.
- Il initie des échanges avec l'adulte ou avec d'autres enfants.

DE 3 À
4 ANS

L'enfant discute avec les autres.

- Il suit des consignes longues.
- Il peut répondre à des questions à choix, « pourquoi », « lequel », « quand ».
- Il comprend certains concepts spatiaux (ex. : sur/sous), de temps (ex. : après/avant) et identifie des couleurs.
- Il utilise des phrases complètes de plus de 4 mots.
- Il utilise des verbes au passé et au futur.
- Il peut compter jusqu'à 7.
- Il est compris à 100 % par ses parents.
- Il peut parler de ses activités et raconter des parties d'histoire avec l'aide de l'adulte.
- Il peut partager des jouets et jouer à tour de rôle ou imiter des activités de ses parents.

L'enfant améliore son utilisation du langage.

- Il comprend les notions temporelles «hier», «aujourd'hui», «demain».
- Il est compris 90 % du temps par des personnes qui le connaissent peu.
- Il peut répondre aux questions «comment», «combien».
- Il apprend à exprimer sa colère par des mots plutôt que par des gestes.
- Il produit des phrases complexes contenant des mots comme «parce que», «qui».
- Il peut inventer des histoires.
- Il peut identifier des lettres de l'alphabet.
- Il joue de manière coopérative, en collaborant avec les autres.



Dès sa naissance, l'enfant découvre le plaisir de communiquer et utilise sa compréhension des interactions sociales pour développer son langage. **Les interactions parents-enfants sont essentielles au développement de la communication.** Consultez notre section [« Développement de la communication chez l'enfant de 0 à 6 ans »](#) pour obtenir de l'information complémentaire.

LORSQUE L'ADULTE

- **prend le temps d'observer les réactions de son enfant en :**
 - faisant une pause de 5 secondes entre les échanges ;
 - observant ;
 - réagissant positivement ;
 - poursuivant l'échange.
- **et garde la communication amusante.**

L'ENFANT RÉAGIT ALORS DE FAÇON POSITIVE ET

- sourit souvent lors des échanges avec l'adulte (0 à 12 mois).
- prend plaisir à imiter des sons et des mots (1 à 2 ans).
- est fier de bien prononcer un mot et fait de petites phrases (2 à 3 ans).
- converse avec l'adulte (3 à 4 ans).
- parle d'événements passés ou à venir (4 à 5 ans).
- raconte à l'adulte ce qu'il a appris (5 ans et plus).

LE MEILLEUR MOYEN POUR AIDER
SON ENFANT À APPRENDRE
ET À SE DÉVELOPPER EST
D'ÊTRE EN INTERACTION AVEC LUI.

Pour obtenir plus d'information au sujet du développement de la communication de l'enfant ainsi que sur les stratégies à utiliser en tant que parent pour l'aider dans son développement, vous pouvez consulter le site Web de l'OOAQ.

OÙ CONSULTER UN AUDIOLOGISTE OU UN ORTHOPHONISTE ?

Dans le réseau public de la santé ou en cabinet privé.
N'hésitez pas à contacter l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec pour vous guider.

info@ooaq.qc.ca | 514 282-9123



Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec

NOUS JOINDRE

630, rue Sherbrooke Ouest, bureau 800
Montréal (Québec) H3A 1E4

514 282-9123
Sans frais : 1 888 232-9123
info@OOAQ.qc.ca
OOAQ.qc.ca

Mise à jour septembre 2020 – initiative 2009 de l'OOAQ
Sources variées québécoises, canadiennes et américaines