

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS 5^E ANNÉE, 2^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2e semaine d'octobre .
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera déposé sur Mozaik dans la semaine du 18 novembre . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 13 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Note de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera déposé sur Mozaik dans la semaine du 14 mars 2024 . Il couvrira la période du 18 novembre au 7 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera envoyé dans la semaine du 30 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire et apprécier 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines. Carnet de lecture 	X	X	X
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, ...) Contrôle. 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Discussions pendant les activités scolaires Causeries Présentations, exposés Grilles d'observation Débats Entretien 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques. • Tâches complexes lors de situations d'évaluations. • Grille descriptive. 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation. • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. • Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 	X	X	X
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins			
Anglais				
Réinvestir sa compréhension de textes entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Grilles d'observation. • Tâche de réinvestissement écrites. 		X	X
Interagir oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation. • Réactions verbales ou non verbales aux messages. • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris. 	X		X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche de réinvestissement écrite. • Terminer une histoire 		X	X
Science et technologie				
Proposer des explications à des problèmes Mettre à profit les outils, les objets, les procédés Communiquer à l'aide des langages utilisés 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation. • Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. • Questionnaires sur les notions apprises. • Investigation scientifique : recherche et résolution de problèmes. • Évaluation du « cahier de l'élève ». 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Lire l'organisation d'une société Interpréter le changement dans une société S'ouvrir à la diversité des sociétés 100%	Mensuellement : <ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire. • Cartes et lignes du temps utilisées en contextes. • Tableaux de comparaison. • Questionnaires. 	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise				
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 50%	<ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme Projets, activités Débats. 		X	X
Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles/ réaliser des créations médiatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive. 	X	X	X
Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation. 		X	X
Musique				
Inventer/ interpréter des pièces 70%	<ul style="list-style-type: none"> Compositions rythmiques, mélodiques et combinées Examen à l'instrument. 		X	X
Apprécier des œuvres 30%	<ul style="list-style-type: none"> Critique musical 		X	X
Éducation physique et à la santé				
Agir et interagir dans divers contextes Adopter un mode de vie sain 100%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Contrôles Questionnaires Portfolio Auto-Évaluation Grilles d'observation 	X	X	X

RÉSULTAT FINAL

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 2^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences autres que disciplinaires. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

AUTRES COMPÉTENCES

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autres que disciplinaires

Étape de communication

Organiser son travail

3^e étape

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!

Julie Rousselle

Direction d'école