



À l'école Paul-VI,
on "s'aime" la vie !

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE PAUL-VI

Adopté par le conseil d'établissement le 27 mars 2024 par la résolution no CE23-24-30.

Date de prise d'effet : 1^{er} avril 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Pour la mise en place du projet éducatif, les parents ont été consultés, ainsi que les élèves afin de mieux comprendre certains enjeux du milieu. Le conseil d'établissement a été tenu informé de l'avancement du projet éducatif.

Le comité de pilotage a aussi été mis à contribution soit Marylène Dalpé, Nathalie Lamothe, Myriam Laporte, Geneviève Provost et Vincent Leblanc. Tout le personnel a aussi été consulté à différents moments pour la mise en place du projet éducatif.

CONTEXTE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Paul-VI est située sur la rue le Laboureur à Boucherville, une municipalité comptant 41 743 habitants (toutes les données venant du dernier recensement de 2021). L'établissement accueille les élèves de 3 quartiers, majoritairement transportés par autobus. Dans la population bouchervilloise des 25-64 ans, 50,8 % des personnes détiennent un diplôme d'études collégiales ou universitaires. Le revenu moyen des particuliers avant impôts de la municipalité est de 54 400\$. On note un écart entre l'indice du milieu socioéconomique qui est de 2 et l'indice du seuil du faible revenu qui est pour sa part de 3.

À Boucherville, 9,8 % de la population détient un statut d'immigrant. Dans les foyers, 88 % de la population a comme langue maternelle le français. Selon les prévisions ministérielles, la clientèle scolaire de la ville de Boucherville est en légère décroissance sur les cinq prochaines années. Cependant, au cours des dernières années, nous constatons que la clientèle est en réalité légèrement plus élevée que les prévisions. Cependant, depuis la mise en place du dernier projet éducatif, la clientèle de l'école Paul-VI a diminué, passant de 498 élèves à 444 pour l'année scolaire 2023-2024.

L'école travaille en collaboration avec différents partenaires. Ces derniers sont :

- La maison des Jeunes
- La ville de Boucherville
- Le CISSS Montérégie Est
- Les Caisses Desjardins
- Le service de police de l'agglomération de Longueuil
- Le réseau de transport de Longueuil
- Les centres de la petite enfance de la ville de Boucherville

ENVIRONNEMENT INTERNE

Nombre d'élèves : 444, 57 élèves au préscolaire et 387 au primaire

Nombre d'employés : 4 enseignantes au préscolaire et 18 au primaire
5 enseignants spécialistes et 2 orthopédagogues
3 professionnelles
26 membres du personnel de soutien

- Services offerts :**
- 20 groupes d’enseignement régulier du préscolaire à la 6^e année
 - Service de garde
 - Service des dîneurs
 - Services complémentaires (éducation spécialisée, orthopédagogie, orthophonie, psychoéducation, psychologie, santé et travail social)
 - Service de francisation : il y a eu, dans les dernières années, une hausse dans le service de francisation, venant de l’immigration plus fréquente sur notre territoire.

En date du 30 juin 2023, l’école était en équilibre budgétaire.

Considérant que le plan d’engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes met de l’avant la réussite en lecture, en écriture et en mathématique, le comité de pilotage s’est penché sur les résultats des élèves en lien avec ces matières. Afin de bien identifier les vulnérabilités en lien avec la réussite des élèves de l’école, le comité de pilotage s’est appuyé sur les résultats des années 2019, 2022 et 2023. Il y a aussi eu des discussions en lien avec tous les élèves à risque (moins de 70%) dans l’école pour faire ressortir des constantes. Les choix ont donc été guidés par les zones où l’école était la plus vulnérable.

La zone où l’école a le plus de vulnérabilités est en écriture. Les indicateurs en écriture sont donc principalement dans cette compétence pour notre école. Ainsi, nous ciblons les garçons et les élèves HDAA en 2^e année et en 4^e année. Pour les garçons, nous en avons en moyenne environ 20-25% qui soient à risque. Pour ce qui est des élèves HDAA, cela monte entre 40-50% des élèves à risque. En lecture, ce sont les élèves HDAA de 6^e année qui sont les plus vulnérables avec 60% d’élèves qui ne sont pas à risque. Pour les autres niveaux, nous avons moins d’élèves à risque. Enfin, pour ce qui est des mathématiques, tous les élèves sont inclus dans nos résultats. La 2^e année sera ciblée pour les élèves à risque. Il est cependant important de considérer que nous avons des élèves à risque à tous les niveaux et que nos objectifs globaux seront d’augmenter la proportion d’élèves ayant un résultat de plus de 70%, dans les trois compétences. Les indicateurs nous servent de guide, mais le plan d’action touchera tous les niveaux scolaires.

En juin 2023, les élèves de l’école ont été sondés pour que nous puissions avoir un portrait des vulnérabilités de l’école en lien avec le sentiment de sécurité et le climat de l’école. Deux sondages ont été présentés soit un pour les élèves du premier cycle et l’autre pour les élèves du deuxième et du troisième cycle. Pendant l’année scolaire, des ateliers avaient été mis en place pour les étapes de résolutions de conflits, donc nous souhaitons savoir si cela avait porté ses fruits.

Au premier cycle, près de 84% des élèves disent connaître les étapes de la résolution des conflits et plus de 89% se sentent plus habiles pour résoudre leurs conflits que l'année dernière. Au niveau du sentiment de sécurité, 97% se sentent en sécurité sur le chemin de l'école, incluant ceux qui prennent l'autobus. Dans la cour d'école et dans l'école, plus de 87% des élèves du premier cycle disent se sentir en sécurité.

Pour les élèves de la 3^e à la 6^e année, près de 96% des élèves disent que leur école est un milieu de vie sécuritaire et plus de 86% nomment que l'école est un milieu de vie agréable. Lorsqu'il est question de la nature des gestes de violence et d'intimidation qui se produisent à l'école, les violences verbales et physiques sont celles qui ressortent le plus (59% et 38%). 68% de nos élèves disent avoir vécu de la violence verbale et 51% des élèves disent avoir vécu de la violence physique. Il semble donc y avoir une vulnérabilité du milieu à ce propos. Les endroits où se produisent principalement ces gestes de violence sont dans la cour d'école (94%) et dans les corridors (39%) et principalement pendant les récréations (88%) et sur l'heure du dîner (50%). Au niveau de l'intimidation, 5 % des élèves ont dit avoir vécu de l'intimidation pendant l'année scolaire 2022-2023.

En plus du sondage auprès des élèves, nous avons sondé les parents à l'automne 2023 pour connaître leur vision de l'école, ajoutant au portrait de notre école. Pour 92% des parents ayant répondu au sondage, leur enfant avait hâte d'aller à l'école. Dans les questions posées, il n'y a pas de résultats marquants indiquant un malaise ou un changement chez leur enfant lors de leur entrée à l'école. La grande majorité des élèves ont de bonnes relations avec leur enseignant et les adultes de l'école et se sentent bien à l'école selon leurs parents. Les points forts de l'école selon les parents sont la qualité de l'enseignement et le bon encadrement. Au niveau de la communication, il apparaît que certains parents rencontrent parfois des difficultés à avoir des informations suffisantes de l'école en général et sur le comportement de leur enfant. Dans les commentaires reçus, on note la belle énergie de l'équipe du service de garde et le fort engagement de l'équipe enseignante dans la réussite des élèves.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

- À l'école Paul-VI, on "s'aime" la vie !

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

- Bienveillance : Être à l'écoute et prendre soin, agir avec respect et ouverture.
- Engagement : S'impliquer et participer activement dans son travail et dans son milieu.
- Collaboration : Travailler ensemble vers un objectif commun en tenant compte des besoins et intérêts de chacun.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus à la compétence lire en français.	LIRE 6 ^e année – Élèves HDAA	60% (Moy. 2019-2022-2023)	75%
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus à la compétence écriture en français.	ÉCRIRE 2 ^e année – garçons 4 ^e année – garçons 2 ^e année- Élèves HDAA 4 ^e année – Élèves HDAA	71,9% 80% 40% 56,3% (Moy. 2019-2022-2023)	84,4% 96,7% 70% 81,3%
OBJECTIF :	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus en mathématiques.	Mathématique 2 ^e année	92,2% (Moy. 2019-2022-2023)	98,4%

ENJEU NO 2 : LE CLIMAT SCOLAIRE

ORIENTATION : Assurer un environnement sain et sécuritaire pour nos élèves

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF :	Diminuer le pourcentage d'élèves ayant été victimes de violence verbale ou physique dans l'école.	La proportion d'élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle ayant vécu de la violence verbale ou physique	Violence verbale : 68% Violence physique : 51%	Violence verbale : 53% Violence physique : 36%

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.