

# RAPPORT ANNUEL 2022-2023

École Paul-VI

## Résumé

Le rapport annuel de l'école contient l'évaluation du projet éducatif. Cette dernière a été réalisé lors de la séance du conseil d'établissement du **7 novembre 2023**.



À l'école Paul-VI,  
on "s'aime" la vie !

*Julie Rouselle*  
Directrice

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>NOTRE MISSION :</b>	On vise la réussite de tous nos élèves.
<b>NOTRE VISION :</b>	<p>À l'école Paul-VI, on "s'aime" la vie !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ On cultive et on célèbre le bonheur de façon que chaque jour soit empreint de positivisme et d'enthousiasme.</li> <li>⊕ On collabore avec bienveillance, afin que le travail d'équipe, le partage et le soutien soient notre pierre angulaire et nous guident à travers le cadre établi.</li> <li>⊕ On fait preuve de respect envers nous-mêmes et les autres en tenant compte des choix et des ententes que nous nous sommes données en tant qu'équipe-école.</li> </ul>
<b>NOS VALEURS :</b>	

### RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An	Évaluation An	Évaluation An	Évaluation An 4	Tendance	BILAN
					1 2019-2020	2 2020-2021	3 2021-2022			
Orientation 1  Favoriser le bien-être de tous en s'assurant d'offrir un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.	Objectif 1.1  D'ici 2022, augmenter de 1,31 au sondage la perception des élèves à l'effet que les relations qu'ils ont entre eux sont chaleureuses et amicales.	Les résultats du sondage  Seuls les élèves du 2e et du 3e cycle ont été consultés.	En 2017-2018, selon le sondage, les élèves perçoivent que les relations entre eux ne sont pas toujours chaleureuses et amicales. (7,69)  De plus, ils mentionnent qu'ils ont de la difficulté à obtenir le soutien nécessaire aux problèmes personnels de la part de l'adulte.	Le sondage a été fait différemment cette année. 96% des élèves nomment que le milieu scolaire est sécuritaire. De plus, seulement 9% des élèves nomment ne pas être à l'aise de parler d'une situation vécue.					Le comité mode de vie a permis de mettre en commun le même discours de tous. De plus, tous les élèves sont inclus et la valorisation est pour tous, cela aide. Il semble y avoir une hausse du sentiment de sécurité dans l'école. Cependant, des gestes de violence, surtout verbale, sont souvent présentes.	Continuer le comité mode de vie et un discours commun dans les attentes face aux élèves. La révision du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation viendra nous aider à mettre cela en place. Revoir à mettre en place ou non des ateliers en sous-groupes.

Orientation 2  Favoriser des transitions harmonieuses par la mise en place de pratiques efficaces basées sur la recherche	Objectif 2.1  D'ici 2022, assurer le suivi et la mise en place d'activités probantes favorisant des transitions harmonieuses : deux activités probantes pour le préscolaire/primaire et deux pour le primaire/secondeaire la première année. Ajouter une nouvelle activité par année pour chacune des transitions.	Le nombre d'activités mises en place.	En 2017-2018, les membres du personnel ne croient qu'aucun comité de travail sur les transitions (préscolaire-primaire et primaire-secondaire) a été formé. Les membres du personnel croient qu'une personne n'est pas clairement dédiée à la promotion et au suivi des transitions.	Au niveau de la transition préscolaire/primaire, il y a eu plusieurs activités de mises en place (au moins 4 activités). Pour la transition primaire/secondeaire, le comité de transition permet un échange entre enseignants pour mieux s'arrimer et d'innover. Il reste du travail pour valoriser l'école secondaire du quartier et développer un sentiment d'appartenance.					Il y a eu une hausse des activités en lien avec la transition vers le primaire ou le secondaire. Il y a une belle collaboration entre les enseignantes du préscolaire et de première année pour favoriser le passage. Cela doit se poursuivre. Pour la transition vers le secondaire, le comité transition va se poursuivre.	Au départ, il y avait très peu d'activités mise en place pour la transition. Cela est maintenant en place et montre une belle progression depuis la mise en place du projet éducatif.
---	--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	---

 Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

 Tendance :  : Amélioration

 : Aucune amélioration significative

 : Régression

	Objectif 2.2  Objectif 2.2 D'ici 2022, assurer le suivi et la mise en place annuellement d'une activité d'accueil et d'une activité de socialisation pour les nouveaux élèves.	Le nombre d'activités	Selon le sondage, il n'existe pas suffisamment de structure pour favoriser la création de nouveaux liens sociaux lors de l'arrivée de nouveaux élèves, incluant les nouveaux arrivants.	Il y a eu deux activités précises l'an dernier : dîner des nouveaux et une activité pour Noël. Il y a un certain accompagnement en cours d'année lorsque de nouveaux élèves arrivent. L'accompagnement avec les parents est parfois plus difficile à faire.					Il y a un sentiment relié à l'importance de bien accueillir les nouveaux élèves, entre autres avec le comité accueil des nouveaux. L'arrivée en cours d'année d'élèves amènent une certaine difficulté de suivi.	Il faudrait conserver le comité pour garder cette réalité en tête. Voir aussi à comment la communication avec les parents peut se faire, ce qui demeure parfois une difficulté.
--	---	-----------------------	---	---	---	---	---	---	--	---

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance :  : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

 : Régression

<p><b>Orientation 3</b>  Soutenir tous les élèves dans l'atteinte de leur plein potentiel en écriture par la mise en place de meilleures pratiques.</p>	<p><b>Objectif 3.1</b>  D'ici juin 2022, réduire annuellement de 1% le pourcentage de garçons de 3e année en échec ou à risque en écriture.</p>	<p>Le pourcentage de garçons de 3<sup>e</sup> année à risque ou en échec.</p>	<p>En 2017-2018, le pourcentage de garçons en échec ou à risque en écriture pour les niveaux suivants est de : 16,7% en 1<sup>re</sup> année 20% en 2<sup>e</sup> année 14,3% en 3<sup>e</sup> année</p>	<p><b>En 2022-2023, le pourcentage de garçons de 3<sup>e</sup> année à risque ou en échec est de 34,3%.</b></p>						<p>Certaines initiatives sont mises en place comme les ateliers d'écriture et du travail sur deux niveaux en communauté d'apprentissage. Le travail sur des séquences d'apprentissage et de la formation doivent continuer. Il faut poursuivre ce travail en écriture.</p>	<p><b>Il faudra conserver un objectif en lien avec l'écriture dans le prochain projet éducatif, puisque cela reste un enjeu dans notre école. La lecture sera aussi mise de l'avant.</b></p>
<p><b>Orientation 4</b>  Faire bouger les élèves 60 minutes par jour.</p>	<p><b>Objectif 4.1</b>  D'ici juin 2022, maintenir 60 minutes d'activités physiques par jour pour tous les élèves.</p>	<p>Nombre de minutes d'activités physiques par jour</p>	<p>60 minutes par jour en 2018-2019</p>	<p><b>Les élèves bougent 60 minutes par jour.</b></p>						<p>Cet objectif est resté bien présent. Les pauses actives sont appréciées, même si tous ne le font pas. Cela aide à la concentration des élèves. Les entraînements en vue des activités à venir sont aidants pour faire bouger les élèves.</p>	<p><b>Conserver le comité mode de vie pour favoriser les activités collectives pouvant aider au sentiment d'appartenance. Avoir plus de temps en éducation physique est à conserver.</b></p>

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance :  : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

 : Régression