

À L'ÉCOLE PAUL-VI, VIVONS EN HARMONIE!

MODE DE VIE BIENVEILLANT

À l'école Paul-VI, nous nous engageons à offrir un environnement sécuritaire, harmonieux et accueillant pour tous les élèves et les adultes qui la fréquentent. Nous priorisons le lien d'attachement entre les élèves et les adultes ainsi qu'un accompagnement pour les aider à développer leur maturité affective. Ce mode de vie (évolutif) permet aux élèves de faire des expériences significatives tout au long de leur cheminement scolaire. L'équipe école* et les parents s'engagent donc à accompagner les élèves à mettre en pratique les règles du mode de vie par une éducation positive et la recherche de solutions.

Élèves, équipe école et parents s'engagent à :

- Accepter et faire confiance en l'autorité des adultes de l'équipe-école qui veillent à la sécurité et au bien-être de tous les élèves;
- Agir avec bienveillance en faisant preuve de gentillesse, de générosité et de gratitude;
- Démontrer de l'empathie envers les autres et soi-même;
- S'impliquer du mieux qu'il peut dans les apprentissages académiques, affectifs, comportementaux et sociaux.
- Démontrer du respect et de la responsabilité envers soi-même, autrui et l'environnement.

*Directions, Secrétaire, Concierges, Psychologue, Agent(e) de bureau, Psychoéducateur(trice), Éducateur(trice) spécialisé(e), Éducatrices du service de garde, Surveillantes du dîner, Orthophoniste, Technicienne en service de garde, Orthopédagogues, Bénévoles, Suppléants, Enseignants titulaires, Enseignants spécialistes, Infirmière, Conducteurs d'autobus, Technicien en informatique, Personnel de la cafétéria et tout autre adulte responsable des élèves

| ENGAGEMENT | COMPORTEMENT ATTENDU | RAISON D'ÊTRE DU COMPORTEMENT ATTENDU |
|-----------------------------------|--|---|
| SÉCURITÉ ET BIEN-ÊTRE | <ul style="list-style-type: none"> - Je joue de façon sécuritaire en renonçant aux jeux de bousculade et de tirailage. - Je circule à pied dans la cour d'école au début et à la fin des classes. - Je me déplace calmement et de façon sécuritaire dans les rangs et les corridors sans perdre de temps. - J'ai une tenue vestimentaire convenable, sécuritaire, décente et ne présentant aucun signe de violence. - Je m'habille adéquatement (bottes, tuques, pantalons de neige...) selon la température. -Je porte mes souliers d'intérieur en tout temps dans l'école. | <ul style="list-style-type: none"> - Je préviens les conflits et les blessures ainsi, j'apprends à me protéger et protéger les autres. Je développe mon jugement. -Ainsi, je peux profiter des activités intérieures et extérieures. - Je préviens des blessures et des accidents. |
| RESPECT ENVERS SOI-MÊME ET AUTRUI | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte, en gestes et en paroles, toutes les personnes avec qui je suis en contact (enfants, adultes) en tout temps à l'école et dans le transport scolaire. | <ul style="list-style-type: none"> -J'apprends à vivre dans un climat agréable et à développer des relations harmonieuses avec mon entourage. -J'adopte une attitude calme pour être prêt et disposé à apprendre. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>-Je veille à circuler en silence, lors de l'entrée du matin, du dîner et des récréations, ainsi que lors des déplacements en groupe ou si je suis seul(e). En d'autres moments, je chuchote.</p> <p>-J'apprends à régler mes conflits le plus respectueusement possible</p> <p>-J'informe un adulte de l'école si je suis témoin ou victime d'une situation malsaine.</p> <p>-J'arrive à l'heure à l'école le matin et le midi selon l'horaire établi.</p> <p>-Je me dirige vers mon rang, mon local, au service de garde, à l'autobus et/ou à la maison sans tarder.</p> | <p>-Je me rends responsable du bien-être d'autrui ainsi que du mien.</p> <p>-J'apprends à être ponctuel. J'apprends à vivre en société.</p> |
| <p>RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT</p> | <p>-Je prends soin des objets et du matériel mis à ma disposition et celui qui appartient à autrui.</p> <p>-Je participe au maintien de la propreté de tous les lieux de l'école.</p> <p>- Je priorise l'utilisation du matériel prêté par l'école. Un objet peut être apporté de la maison avec l'autorisation préalable de l'adulte responsable de moi.</p> <p>- Je prends soin de la nature qui m'entoure et j'informe un adulte de l'école si je suis témoin d'une situation malsaine</p> | <p>-J'apprends à reconnaître la valeur des choses.</p> <p>- Je contribue à la création d'un milieu de vie agréable et accueillant en préservant le matériel mis à ma disposition.</p> <p>-Je contribue à la propreté de mon école.</p> <p>-J'apprends à partager et je préviens les vols et les conflits.</p> <p>Mes actions contribuent à favoriser un environnement agréable pour tous</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>APPRENTISSAGE ET PERSÉVÉRANCE</p> | <p>-Je choisis de me présenter en classe avec une attitude positive et en étant disposé(e) à travailler en faisant du mieux que je peux.</p> <p>-Je veille à avoir tout le matériel nécessaire à mon cours.</p> <p>-Je m'engage à faire le travail demandé et le remettre dans les délais prévus.</p> | <p>-J'apprends à bien faire mon travail d'élève ainsi je peux mieux apprendre et vivre des réussites.</p> |
|--|---|---|

Gestes et paroles inacceptables

Les gestes et/ou paroles inacceptables: violence physique, verbale ou psychologique; gestes dangereux, bagarre, vol, vandalisme, harcèlement, intimidation, cyber intimidation, possession d'objets menaçants, etc., représentent, pour notre école, un manquement majeur. Une suspension (interne et/ou externe) pourrait s'appliquer et la décision appartient à la direction de l'école. Dans le cas d'une suspension à l'externe, le retour à l'école se fera en présence du parent. Après toute suspension (interne et/ou externe), une solution réparatrice sera proposée à l'élève lors de son retour en classe.

Les gestes et/ou paroles seront traités selon le Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

SOLUTIONS

En début d'année, je m'engage à respecter le mode de vie de l'école en signant « le contrat d'engagement ». Lorsqu'une difficulté à respecter des engagements (fréquence et/ou gravité) est observée, voici des solutions possibles à la portée des adultes :

Niveau 1

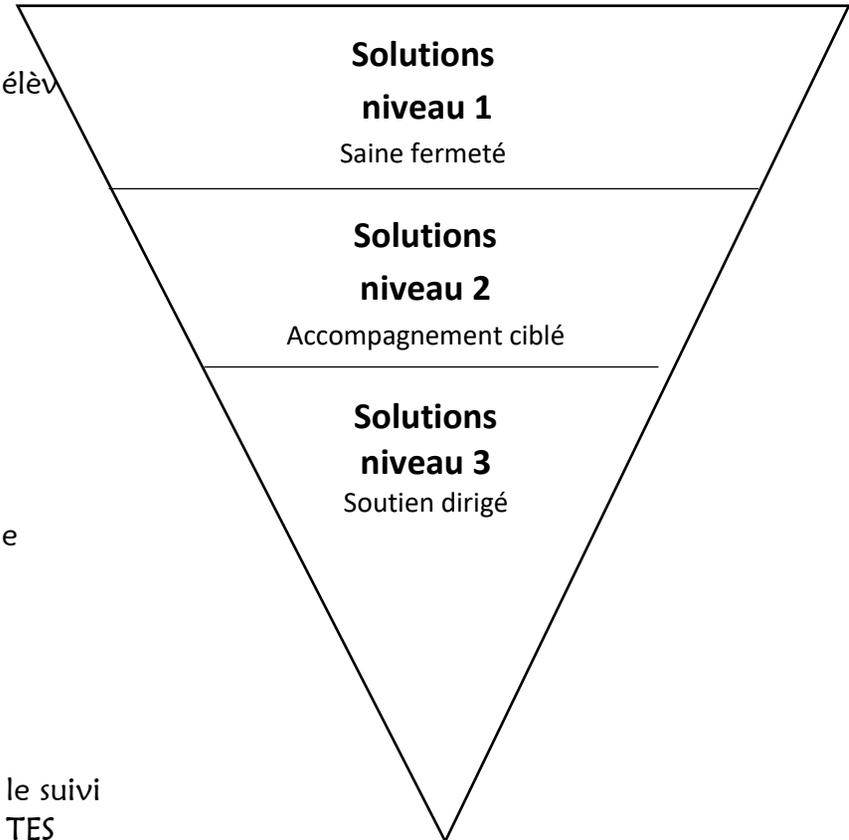
- Accueillir l'élève et discuter avec elle sur le mode de vie de l'école
- Écouter et donner le droit à l'erreur
- Accepter et permettre l'émotion
- Modéliser et pratiquer le bon comportement avec la personne-élève
- Amener l'élève à reconnaître le geste posé et à s'excuser
- Donner la chance à l'élève de se reprendre
- Retirer l'élève de l'activité afin de modéliser ce qui est attendu
- Agir avec justice envers chacun
- Mentaliser l'émotion (verbaliser pour l'élève)

Niveau 2

- Appel téléphonique aux parents
- Offrir soutien plus personnalisé
- Modéliser avec l'élève le comportement à développer
- Rencontre de réflexion et d'échange avec tout adulte responsable
- Enseigner le comportement attendu
- Soutien de la TES

Niveau 3

- Se référer à la direction pour envisager un suivi à l'élève
- Participation des parents à une rencontre pour mettre en œuvre le suivi
- Plan d'action pour soutenir l'élève avec le soutien possible de la TES
- Moyens pour encourager les comportements attendus



CONTRAT D'ENGAGEMENT

À l'école Paul-VI, nous nous engageons à respecter les comportements attendus du mode de vie et de et d'éviter les « gestes inacceptables » pour le bien-être et la sécurité de tous les élèves et les adultes de l'établissement.

Avec mes parents, j'ai lu le mode de vie de mon école. Pour mon bien-être et celui des autres, je comprends l'importance de le respecter durant toute l'année.

Signature de l'élève

date

Avec mon enfant, j'ai pris connaissance du mode de vie de l'école. J'offre ma collaboration pour en faciliter le respect.

Signature du parent

date

.....

Signature de l'enseignant (e)

date

Signature de la direction

date