

RAPPORT ANNUEL 2019-2020

École Paul-VI

[Résumé](#)

Le rapport annuel de l'école contient l'évaluation du projet éducatif. Cette dernière a été réalisée lors de la séance du conseil d'établissement du 3 novembre 2020.

Nathalie Hébert
Directrice

LE CADRE LÉGAL

Art. 74 « Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaires, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire. ».

DÉMARCHE

La direction avait le souci de présenter au conseil d'établissement un état de situation le plus juste et complet possible afin que ce dernier puisse procéder à l'évaluation du projet éducatif de l'école. Dans un premier temps, le comité pédagogique composé de la direction, de quatre enseignants et d'une orthopédagogue s'est réuni pour analyser la situation. Par la suite, le résultat des travaux du comité a été présenté en assemblée générale. C'est finalement à la séance du conseil d'établissement du 3 novembre 2020 que l'évaluation a été réalisée.

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	On vise la réussite de tous nos élèves.
NOTRE VISION :	À l'école Paul-VI, on "s'aime" la vie !
NOS VALEURS :	- On cultive et on célèbre le bonheur de façon à ce que chaque jour soit empreint de positivisme et d'enthousiasme. - On collabore avec bienveillance, afin que le travail d'équipe, le partage et le soutien soient notre pierre angulaire et nous guident à travers le cadre établi. - On fait preuve de respect envers nous-mêmes et les autres en tenant compte des choix et des ententes que nous nous sommes données en tant qu'équipe-école.

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Favoriser le bien-être de tous en s'assurant d'offrir un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.	Objectif 1.1 D'ici 2022, augmenter annuellement de 2% le développement des habiletés sociales.	Les résultats du sondage.	En 2017-2018, selon le sondage les élèves perçoivent que les relations entre eux ne sont pas toujours chaleureuses et amicales. De plus, ils mentionnent qu'ils ont de la difficulté à obtenir le soutien nécessaire aux problèmes personnels de la part de l'adulte.	Nous n'avons pas procédé au sondage. De plus, avec l'absence d'une TES de septembre à février en plus de la COVID, nous n'avons pas réussi à mettre en place les récrés-habiles				

Orientation 2	Objectif 2.1							
Favoriser des transitions harmonieuses par la mise en place de pratiques efficaces basées sur la recherche.	D'ici 2022, assurer le suivi et la mise en place d'activités probantes favorisant des transitions harmonieuses : deux activités probantes pour le préscolaire/primaire et deux pour le primaire/secondaire la première année. Ajouter une nouvelle activité par année pour chacune des transitions.	Le nombre d'activités mises en place.	En 2017-2018, les membres du personnel ne croient qu'aucun comité de travail sur les transitions (préscolaire-primaire et primaire-secondaire) a été formé. Les membres du personnel croient qu'une personne n'est pas clairement dédiée à la promotion et au suivi des transitions.	3 activités de transitions ont été vécues entre les élèves du préscolaire et de la 1 ^{re} année. Au niveau de la transition primaire-secondaire, l'AVSEC a animé 2 activités de transition, mais toutes les autres ne se sont pas vécues à cause du confinement. De plus, les travaux du comité ont été avortés à cause de la pandémie.				↑
	Objectif 2.2							
	D'ici 2022, assurer le suivi et la mise en place annuellement d'une activité d'accueil et d'une activité de socialisation pour les nouveaux élèves.	Le nombre d'activités	Selon le sondage, il n'existe pas suffisamment de structure pour favoriser la création de nouveaux liens sociaux lors de l'arrivée de nouveaux élèves, incluant les nouveaux arrivants.	Selon notre plan d'action, le comité pour élaborer les activités se mettait sur pied à l'automne 2020				↑

Orientation 3 Soutenir tous les élèves dans l'atteinte de leur plein potentiel en écriture par la mise en place de meilleures pratiques.	Objectif 3.1 D'ici juin 2022, réduire annuellement de 1% le pourcentage de garçons de 3e année en échec ou à risque en écriture.	Le pourcentage de garçon de 3^e année à risque ou en échec.	En 2017-2018, le pourcentage de garçons en échec ou à risque en écriture pour les niveaux suivants est de : 16,7% en 1^{re} année 20% en 2^e année 14,3% en 3^e année	À la fin de l'année 2019-2020, le pourcentage de garçon de 3^e année en échec ou à risque en écriture a diminué de 2,2% En 2019-2020 1^{re} année 16,6% 2e année 25,8% 3^e année 12,1%				
Orientation 4 Faire bouger les élèves 60 minutes par jour.		Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes par jour en 2018-2019.	Les élèves de l'école bougent 60 minutes par jour. Seulement les activités communes après le 13 mars 2020 n'ont pas été vécues.				

Légende :

Action requise

À surveiller

En voie de réalisation

Tendance :

Amélioration

Aucune amélioration significative

Régression

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2019-2020

Cette année, le conseil d'établissement (CÉ) a été formé de 5 membres parents, 3 enseignants, de la technicienne en service de garde, ainsi que d'une technicienne en éducation spécialisée. Le CÉ a tenu 7 rencontres pendant l'année scolaire, dont deux rencontres virtuelles en raison de la crise de la COVID-19. Les sous-comités de gestion des campagnes de financement et de revitalisation de la bibliothèque se sont aussi rencontrés à plusieurs reprises au cours des derniers mois. L'année scolaire 2019-2020 aura été marquée par un arrêt brusque de nos différentes activités et un ralentissement des échanges entre l'équipe-école et les membres du CÉ, toujours en lien avec la pause obligatoire du gouvernement du Québec suivant la pandémie.

Lors de l'assemblée générale des parents de septembre 2019, les parents de l'école ont eu à élire deux nouveaux membres en raison de la fin des mandats de Mme Marie-Ève Turcotte et de M. Éric Cimon. Mme Marie-Ève Turcotte a été réélue pour siéger au conseil, elle a aussi été élue comme représentante au comité de parents. Quant au second poste disponible, c'est M. Pierre-Luc Beaucage qui a été élu. L'Assemblée a aussi fait le choix d'avoir trois parents substituts qui pourront siéger au conseil lors de l'absence d'un membre. Lors de la première rencontre du CÉ en octobre 2018, les membres ont choisi d'élire M. Pierre-Luc Beaucage à titre de président.

Tout au long de l'année, le CÉ a rempli son rôle avec diligence. Les membres étaient assidus aux rencontres et les échanges toujours francs et courtois. Encore une fois cette année, les parents qui nous représentent au comité de parents de la CSP, sont à même de comparer ce qui se fait entre les diverses écoles, et témoignent du grand dynamisme de l'école Paul-VI et de son CÉ.

Au gré des différentes activités et lors de nos rencontres, beaucoup d'effort a été mis en oeuvre afin de travailler efficacement de concert avec les enseignants et les nombreux bénévoles. Le tout en favorisant de l'ouverture et en gardant l'élève au centre de nos préoccupations.

Le projet rassembleur, choisi il y a maintenant 3 ans, a finalement pu être réalisé après plusieurs complications. En changeant la période des travaux et en ajustant certains aspects au plan initial tout en gardant les principes fondateurs du projet, nous sommes retournés en appel d'offres en décembre 2019 pour procéder avec la revitalisation de la bibliothèque. Le processus a suivi son cours et au retour de la période des Fêtes, nous avons pu engager un entrepreneur et ainsi annoncer le début des travaux pour la semaine de relâche de mars. Environ 90% du projet est complété au moment d'écrire ces lignes, la pandémie a aussi ralenti les activités de notre partenaire, le Centre de formation professionnelle des Patriotes, qui assure la réalisation de plusieurs pièces de mobilier. Nous pouvons cependant annoncer que la bibliothèque sera complétée et opérationnelle pour la date normale d'utilisation, soit au courant du mois de septembre prochain. Le CÉ tient à nouveau à remercier le travail de Mme Valérie Soucy et M. Éric St-Pierre qui ont donné de leur temps sans compter pour la réalisation ce projet. Le sous-comité se penchera prochainement sur l'ouverture officielle de la bibliothèque et s'assurera de respecter nos engagements envers nos partenaires et commanditaires.

Quant au sous-comité de gestion des activités de financement, nous avons de grandes ambitions pour l'année en cours afin de continuer notre mission de rendre l'école vivante et de créer un sentiment d'appartenance fort lors des différentes occasions offertes aux élèves et leurs parents. Malheureusement, seulement la Fête de la rentrée et le Bazar auront eu leur place au calendrier cette année. Les activités comme la danse, la soirée cinéma ou le Marcheton-Marathon ont dû être annulées, car l'école a fermé ses portes le 13 mars. Ce n'est que partie remise.

Comme par le passé, nous avons pu constater l'étendue de la générosité de nos parents et du désir d'implication de ceux-ci et de leurs enfants dans nos différentes activités du début d'année. Maintenant que l'objectif a été atteint pour notre campagne de revitalisation de la bibliothèque, le CÉ a choisi d'investir les sommes amassées dans l'achat de matériel ludique pour les classes. Celles-ci avaient été délaissées dans les dernières années, c'était le moment de réinvestir directement dans les classes.

Grâce à l'allocation budgétaire du ministère en lien avec les conférences aux parents, le CÉ a de nouveau offert une conférence cette année aux parents des écoles de Boucherville. La conférence spectacle Zut! du Théâtre Parminou a été présentée à près de 400 personnes à l'auditorium de l'École Secondaire de Mortagne le 4 février 2020. En plus de la conférence présentée par le CÉ de Paul-VI, nous avons participé financièrement aussi à d'autres conférences offertes dans les autres écoles de Boucherville.

En terminant, le CÉ désire souligner le travail et l'implication de ses membres, des membres du personnel, des bénévoles et des parents qui ont répondu présents cette année. Nous saluons aussi le soutien constant de la direction de l'école dans les différents travaux menés par le CÉ. C'est un travail d'équipe et nous vous disons à tous, MERCI.

Organisme de participation des parents

Pour une deuxième année consécutive, l'organisme de participation des parents n'a pas été activé à PAUL-VI. Le CÉ bénéficie de la structure découlant du sous-comité de gestion des campagnes de financement pour mettre en oeuvre ses différents projets et une équipe de bénévoles toujours présente se greffe à l'équipe en place pour la tenue des événements. Malgré l'efficacité de cette structure, le CÉ souligne l'importance de pouvoir travailler de pair avec un OPP organisé et dynamique.

PIERRE-LUC BEAUCAGE

Président du Conseil d'établissement 2019-2020