

## École Paul-VI

666, rue Le Laboureur  
Boucherville (Québec) J4B 3R7  
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620  
Courriel : [paulvi@csp.qc.ca](mailto:paulvi@csp.qc.ca)  
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>

---



## RAPPORT ANNUEL 2016-2017

### PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

#### Présentation de l'établissement

L'école Paul-VI est une école institutionnelle située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. L'établissement regroupe plus de 525 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

L'analyse ministérielle démontre que l'école se situe au premier rang de l'indice de milieu socio-économique (IMSE). L'analyse de la situation de l'école réalisée antérieurement démontre également que le taux d'élèves identifiés HDAA est en dessous du taux de la commission scolaire. Nous remarquons aussi que le taux d'élèves de nationalité étrangère augmente donc, nous devons offrir davantage de soutien linguistique, afin d'aider ces jeunes à s'approprier la langue française.

L'école et les parents, au fil des ans, ont développé un partenariat riche et constructif, ce qui contribue à la réussite éducative de nos élèves. La grande majorité des parents participe aux rencontres de début d'année et se présente aux rencontres de plan d'intervention.

Paul-VI est une grande école avec des locaux de classe propre et lumineux. Nous avons également la chance d'avoir de grands espaces de jeux extérieurs. Des travaux faits cette année auront permis, entre autres, de changer les portes extérieures, de refaire le béton à l'entrée, de changer le système d'éclairage au gymnase et à la cafétéria, puis de peindre tous les locaux du sous-sol et la plupart de ceux du rez-de-chaussée.

Grâce au partenariat avec la ville de Boucherville, les élèves de l'école, en plus de bénéficier du parc de soccer, peuvent utiliser la piscine municipale durant la dernière semaine d'école.

Cette année, suite aux ateliers de discussion et de réflexion menées à la fin de l'année 2015-2016, en lien avec la mission, la vision et les valeurs que l'on désire poursuivre pour l'école Paul-VI, ainsi que le travail fait sur les pratiques validées par la recherche, nous avons mis en œuvre plusieurs nouvelles approches, qui, selon les résultats, ont porté des fruits.



## **Services éducatifs**

Afin d'assurer les services éducatifs à nos élèves, nous avons le privilège de compter sur une équipe d'une trentaine d'enseignants à temps plein et à temps partiel. Cette année, nos enseignants se sont investis dans la production d'un référentiel pour la première compétence en mathématique, ainsi que dans la révision des normes et modalités d'évaluation de l'école.

De plus, ils ont, chacun à leur façon, fait vivre aux enfants des activités en lien avec le thème : *HÉROS en formation...* Développée par un comité, toute l'école fait maintenant la promotion et accompagne les enfants dans le développement de comportements positifs regroupés en cinq attitudes, soit l'honnêteté, l'engagement, le respect, l'ouverture et la solidarité. Tous les deux mois, les élèves pouvaient obtenir un badge. Au cours de l'année, nous avons ainsi remis plus de 1 070 badges.

L'école Paul-VI continue de se différencier, entre autres, par ses projets en arts. « Les arts plastiques au fil du temps » au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, « Les arts du cirque » intégrant l'éducation physique au 2<sup>e</sup> cycle et à la 1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle ainsi que l'art dramatique pour tous les niveaux composent les trois volets de cette orientation artistique.

Des spectacles et des expositions ont été présentés aux parents et aux autres élèves de l'école, ce qui a favorisé un sentiment de fierté des élèves à notre école. Comme à chaque année, afin d'être en mesure de faire vivre toutes ces activités à nos élèves, un marchethon a été organisé. L'argent amassé a permis l'enrichissement des arts par l'achat d'équipement de cirque, de matériel périssable en arts plastiques et de costume en art dramatique.

## **Pédagogie**

Nous avons une équipe de pédagogues ouverte aux derniers résultats de recherche en ce qui a trait aux pratiques efficaces. Lors des assemblées générales, nous accordons beaucoup d'importance aux points pédagogiques.

Cette année, nous avons introduit le modèle de réponse à l'intervention, ainsi que le suivi des résultats. Après la production de chaque bulletin, la direction et la direction adjointe rencontrent chaque enseignant, accompagné de l'orthopédagogue. Tous ensemble, nous regardons les résultats de tous les élèves en lecture, en écriture et pour les deux premières compétences en mathématique. Nous ciblons alors les élèves en difficulté et nous décidons du soutien à leur offrir afin qu'ils progressent bien. C'est ainsi que le service en orthopédagogie est déployé à chaque début d'étape. Nous faisons de même avec nos enseignants spécialistes.

Dans le processus de supervision, la direction a tenu à observer, chez ses enseignants titulaires, des séances d'enseignement explicite. Reconnue par la recherche comme étant une

pratique très efficace, inscrite dans notre convention de gestion et réussite éducative depuis plusieurs années, il est important que cette pratique s'implante solidement et de façon durable.

L'intégration pédagogique des technologies informatiques et de communication se développe constamment. D'ailleurs, l'école permet à tous les enseignants de bénéficier d'un tableau interactif, d'un ordinateur et d'une tablette tactile. Également, du matériel de robotique avec des miniportables est utilisé.

Cette année, les enseignants ont eu la chance de recevoir un accompagnement du conseiller pédagogique en informatique pour la prise en main de leur tablette, ainsi qu'une formation d'Apple Canada pour son utilisation pédagogique.

### **Services complémentaires**

Des services complémentaires offerts aux élèves étaient assurés par deux enseignantes orthopédagogues, une orthophoniste, une psychologue, une psychoéducatrice et une technicienne en éducation spécialisée. Aussi, une infirmière et une travailleuse sociale, toutes deux rattachées au C.L.S.C. des Seigneuries, venaient compléter cette équipe.

L'école Paul-VI a investi les coûts supplémentaires nécessaires pour permettre une augmentation de services en orthopédagogie et en éducation spécialisée. De plus, nous avons fourni du soutien linguistique à plus d'une vingtaine d'élèves.

Pour une troisième année consécutive, le programme *La Ribambelle* se vit au préscolaire. Il présente une structure d'intervention préventive fondée sur des bases théoriques et scientifiques probantes. Ce projet utilise des outils et des moyens efficaces pour améliorer à long terme la capacité d'adaptation des élèves. La concertation entre les parents, l'ensemble du personnel préscolaire, la direction d'école, l'intervenante sociale et la gestionnaire du programme enfance famille jeunesse du CSSS est l'un des facteurs de réussite de cette démarche.

L'approche consiste en des ateliers animés par les enseignants auprès des élèves de maternelle. Ces ateliers permettent de faire un dépistage précoce des enfants ayant un comportement intériorisé ou extériorisé, afin de les aider à améliorer la gestion de leur anxiété. Au besoin, un suivi individuel est fait auprès des enfants ciblés par la psychoéducatrice de l'école et un suivi familial est offert par le CSSS.

Cette année, pour la première fois, accompagnés de la psychoéducatrice responsable du programme à la CSP, nous avons expérimenté le programme auprès des élèves de première année et nous comptons poursuivre l'année prochaine.

### **Service de garde**

À l'école Paul-VI, plus de la moitié de nos élèves côtoient notre équipe d'éducatrices qui fait vivre aux élèves des projets captivants et des activités variées. Une technicienne en service de garde s'occupe des tâches administratives et contribue à la qualité des services offerts. Des rencontres hebdomadaires permettent d'ailleurs aux employés du service de garde d'échanger, afin d'offrir des activités diversifiées et adaptées aux élèves.

Le service de garde offre également une période de 30 minutes, à raison de 4 fois par semaine, pour permettre aux élèves de faire leurs devoirs et leçons.

### **Service des dîneurs**

Nous offrons également un service de surveillance aux élèves qui dînent à l'école et qui ne fréquentent pas le service de garde, qui est assuré par une équipe de surveillants. Ce service travaille de concert avec le service de garde, ce qui contribue à faire vivre aux élèves utilisateurs des périodes de dîner agréables et actives.

Cette année, un comité s'est réuni à 3 reprises et a consulté l'ensemble du personnel de l'école, certains parents et certains enfants afin d'améliorer nos procédures pour rendre les périodes de repas plus conviviales. Les solutions, qui ont d'ailleurs fait l'unanimité dans l'école, seront implantées dès la prochaine rentrée scolaire.

### **Ressources allouées et décisions budgétaires**

Pour cette année, nous avons présenté un budget équilibré, qui a été adopté par le Conseil d'établissement. Pour nous permettre de répondre aux orientations de notre convention de gestion et de réussite éducative, nous avons fait des ajouts à notre plan d'effectifs, entres autres, en orthopédagogie, en éducation spécialisée et investi beaucoup d'argent en perfectionnement du personnel enseignant. Ces décisions sont prises en concertation avec le comité EHDAA.

Au niveau informatique, en plus de l'entretien et la mise à niveau des appareils et du réseau de l'école, nous avons poursuivi l'achat d'ordinateurs portables et d'iPad.

## Plan de réussite et convention de gestion et de réussite éducative

La convention de gestion et de réussite éducative est entièrement intégrée au Plan de réussite de l'école. Tous les objectifs de la CGRÉ sont donc identiques aux objectifs du Plan de réussite. En conséquence, il n'y a qu'une seule rubrique qui regroupe ces deux éléments, dont voici certains détails :

<b>BUT I</b>		<b>OBJECTIF MESURABLE CSP</b> (Convention de partenariat) :										
L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans  1.1 Diplomation et qualification		Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 <sup>re</sup> secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.										
<b>OBJECTIF MESURABLE :</b>												
Augmenter de 3 points le résultat moyen de tous nos élèves au sommaire du bulletin final pour la compétence <i>résoudre une situation problème mathématique</i> .												
<b>INDICATEUR :</b>	<b>CIBLE FINALE :</b>	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION</b>									
Résultat sommaire moyen au bulletin final de tous les élèves pour la compétence <i>résoudre une situation problème mathématique</i> .	80%	Résultat sommaire au bulletin final de tous les élèves.	2016-2017 : <input type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/>									
<b>MOYENS</b>		<b>RESPONSABLE</b>	<b>DURÉE</b>	<b>RESSOURCES</b>								
1 Enseigner de façon explicite les stratégies de résolution de problèmes.		Enseignants	Toute l'année	Orthopédagogues, conseillers pédagogiques								
2 Concevoir et implanter un référentiel mathématique commun à toute l'école.		Enseignants	Toute l'année	Conseillers pédagogiques, comité de conception, direction								
<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>	<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>	<b>JUGEMENTS :</b>		<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b>								
<table border="1"> <tr> <td><b>Juin 2016</b></td> <td><b>77%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Novembre 2016</b></td> <td><b>NE</b></td> </tr> <tr> <td><b>Février 2017</b></td> <td><b>82.1%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Juin 2017</b></td> <td><b>82.4%</b></td> </tr> </table>	<b>Juin 2016</b>	<b>77%</b>	<b>Novembre 2016</b>	<b>NE</b>	<b>Février 2017</b>	<b>82.1%</b>	<b>Juin 2017</b>	<b>82.4%</b>	Nous sommes en progression constante.	Nous avons atteint notre cible un an plus tôt que prévu.		Il faudra bien suivre l'implantation de notre référentiel. Travailler en équipe pour bien le comprendre sera important. Le soutien et l'accompagnement de la CP peuvent être un moyen efficace dans la mise en œuvre en classe, afin que nos résultats progressent encore.
<b>Juin 2016</b>	<b>77%</b>											
<b>Novembre 2016</b>	<b>NE</b>											
<b>Février 2017</b>	<b>82.1%</b>											
<b>Juin 2017</b>	<b>82.4%</b>											

<b>BUT 2</b> L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture		<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 <sup>e</sup> secondaire, volet lecture.  Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.										
<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter de 2 points le résultat moyen au sommaire du bulletin final de tous les élèves de l'école à la compétence lire des textes variés.												
<b>INDICATEUR :</b>  Résultat moyen au sommaire du bulletin final de tous les élèves à la compétence lire des textes variés.	<b>CIBLE FINALE :</b>  82%	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>  Résultats au sommaire du bulletin final	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2016-2017 : <input type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/>									
<b>MOYENS</b>		<b>RESPONSABLE</b>	<b>DURÉE</b>	<b>RESSOURCES</b>								
1 Faire lire les élèves tous les jours.		Enseignants	Toute l'année									
2 Enseigner de façon explicite les stratégies de lecture.		Enseignants	Toute l'année	Orthopédagogues, conseiller pédagogique								
3 Réaliser des activités de conscience phonologique et de prélecture au préscolaire.		Enseignantes	Toute l'année	Programme <i>La planète des Alphas</i> , orthophoniste								
<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>	<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>	<b>JUGEMENTS :</b>	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b>									
<table border="1"> <tr> <td><b>Juin 2016</b></td> <td><b>80%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Novembre 2016</b></td> <td><b>79,8%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Février 2017</b></td> <td><b>80,95%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Juin 2017</b></td> <td><b>80,95%</b></td> </tr> </table>	<b>Juin 2016</b>	<b>80%</b>	<b>Novembre 2016</b>	<b>79,8%</b>	<b>Février 2017</b>	<b>80,95%</b>	<b>Juin 2017</b>	<b>80,95%</b>	Les résultats de nos élèves sont restés plutôt stables, en légère hausse.	Les moyens mis en place ont permis de progresser un peu.	Nous devons améliorer nos pratiques afin qu'elles aient un impact plus important sur les résultats des élèves. Nous croyons par contre que les moyens choisis sont les bons, mais il faudra s'assurer de les utiliser plus régulièrement et plus efficacement. Le soutien de la conseillère pédagogique sera important.	
<b>Juin 2016</b>	<b>80%</b>											
<b>Novembre 2016</b>	<b>79,8%</b>											
<b>Février 2017</b>	<b>80,95%</b>											
<b>Juin 2017</b>	<b>80,95%</b>											

<b>BUT 2</b>		<b>Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) :</b>										
L'amélioration de la maîtrise de la langue française  2.2 Écriture		Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 <sup>e</sup> secondaire, volet écriture.  Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.										
<b>OBJECTIF MESURABLE :</b>												
Augmenter de 2 points le résultat moyen au sommaire du bulletin final de tous les élèves de l'école à la compétence écrire des textes variés.												
<b>INDICATEUR :</b>	<b>CIBLE FINALE :</b>	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION</b>									
Résultat moyen au sommaire du bulletin final de tous les élèves à la compétence écrire des textes variés.	82%	Résultats au sommaire du bulletin final	2016-2017 : <input type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/>									
<b>MOYENS</b>		<b>RESPONSABLE</b>	<b>DURÉE</b>	<b>RESSOURCES</b>								
1 Faire écrire les élèves tous les jours.		Enseignants	Toute l'année									
2 Enseigner de façon explicite les stratégies d'écriture.		Enseignants	Toute l'année	Orthopédagogues, conseiller pédagogique								
3 Enseigner un seul mode d'écriture, cursive, dès le premier cycle du primaire.		Enseignants	Toute l'année									
<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>	<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>	<b>JUGEMENTS :</b>	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b>									
<table border="1"> <tr> <td><b>Juin 2016</b></td> <td><b>80%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Novembre 2016</b></td> <td><b>78,8%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Février 2017</b></td> <td><b>80,85%</b></td> </tr> <tr> <td><b>Juin 2017</b></td> <td><b>80,6%</b></td> </tr> </table>	<b>Juin 2016</b>	<b>80%</b>	<b>Novembre 2016</b>	<b>78,8%</b>	<b>Février 2017</b>	<b>80,85%</b>	<b>Juin 2017</b>	<b>80,6%</b>	Les résultats de nos élèves sont restés plutôt stables, en légère hausse.	Les moyens mis en place ont permis de progresser un peu.	Nous devons améliorer nos pratiques afin qu'elles aient un plus grand impact sur les résultats des élèves. Nous croyons encore une fois que les moyens choisis sont les bons, mais il faudra aussi s'assurer de les utiliser plus régulièrement et plus efficacement.	
<b>Juin 2016</b>	<b>80%</b>											
<b>Novembre 2016</b>	<b>78,8%</b>											
<b>Février 2017</b>	<b>80,85%</b>											
<b>Juin 2017</b>	<b>80,6%</b>											

<b>BUT 3</b>  L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage		<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) (Mise à jour 2012-2013)</b>  Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS et en FPT.  Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.  Augmenter le taux de persévérance de 42,3 % (cohorte 2009-2010) à 50 % des élèves inscrits dans le parcours axé sur l'emploi (FPT) d'ici juin 2015 (reconduit pour 2016-2017).																																	
		<b>OBJECTIF MESURABLE :</b>  Augmenter de 1 point le pourcentage du taux de réussite de l'ensemble de nos élèves pour les compétences lire et écrire en français et les compétences résoudre et raisonner en mathématiques.																																	
<b>INDICATEUR :</b>  Taux de réussite pour les compétences lire et écrire en français et les résoudre et raisonner en mathématiques.		<b>CIBLE FINALE</b>  Lire : 97% Écrire : 96% Résoudre : 95% Raisonner : 97%		<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>  Taux de réussite de l'ensemble des élèves de l'école pour chacune des 4 compétences au sommaire du bulletin final de l'année.		<b>ANNÉE D'APPRECIATION :</b>  2016-2017 : <input type="checkbox"/> 2017-2018 : <input checked="" type="checkbox"/>																													
<b>MOYENS</b>		<b>RESPONSABLE</b>		<b>DURÉE</b>		<b>RESSOURCES</b>																													
1 Implanter le modèle puis intervenir selon le modèle de Réponse À l'Intervention.		Enseignants, personnel des services complémentaires et direction		Toute l'année		Conseillers pédagogiques																													
2 Suivre les résultats des élèves à chaque bulletin afin d'ajuster les services de soutien.		Direction adjointe		En début d'année et à chaque bulletin		Enseignants, personnel des services complémentaires, Lumix																													
<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>					<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>		<b>JUGEMENTS</b>		<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS</b>																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>lire</th> <th>écrire</th> <th>résoudre</th> <th>raisonner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jun 2016</td> <td>96%</td> <td>95%</td> <td>94%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Novembre 2016</td> <td>96,98%</td> <td>95,9%</td> <td>NE</td> <td>96,5%</td> </tr> <tr> <td>Février 2017</td> <td>97,8%</td> <td>98,4%</td> <td>97,2%</td> <td>98,7%</td> </tr> <tr> <td>Jun 2017</td> <td>97,17%</td> <td>97,1%</td> <td>96,75%</td> <td>98,12%</td> </tr> </tbody> </table>						lire	écrire	résoudre	raisonner	Jun 2016	96%	95%	94%	96%	Novembre 2016	96,98%	95,9%	NE	96,5%	Février 2017	97,8%	98,4%	97,2%	98,7%	Jun 2017	97,17%	97,1%	96,75%	98,12%	Tous nos taux de réussite sont en hausse.		Toutes nos cibles ont été atteintes un an plus tôt que prévu.		Nos moyens sont à poursuivre afin de continuer sur notre belle lancée.	
	lire	écrire	résoudre	raisonner																															
Jun 2016	96%	95%	94%	96%																															
Novembre 2016	96,98%	95,9%	NE	96,5%																															
Février 2017	97,8%	98,4%	97,2%	98,7%																															
Jun 2017	97,17%	97,1%	96,75%	98,12%																															

## **Plan de lutte contre l'intimidation et la violence**

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats démontrent que cette année, nous avons reçu et traité trois fiches de signalement. Nous pouvons donc conclure que l'école Paul-VI, année après année, demeure un établissement scolaire sans problématique importante d'intimidation ou de violence. Des conflits ou des gestes inappropriés surviennent au cours de l'année, mais ils sont rapidement et efficacement pris en charge par le personnel de l'école.

Des ateliers animés par notre psychoéducatrice ont été présentés dans plusieurs groupes à titre de prévention contre l'intimidation afin de démystifier la compréhension de ce grand terme médiatisé. Aussi, nous avons offert certaines activités du programme de prévention *Gang de choix* afin d'outiller nos jeunes, devant leur passage au secondaire, à faire des choix judicieux en lien avec leur réseau social.

## **Conclusion**

Pour l'année scolaire 2016-2017, nous pouvons être fiers des nombreuses réalisations et des résultats obtenus grâce à l'excellente participation de toute l'équipe de l'école Paul-VI. Cet établissement représente un milieu de vie où les enfants sont heureux et motivés à apprendre, et ce, grâce aux efforts fournis par les élèves, ainsi qu'à l'engagement du personnel et des parents.

Pour l'année prochaine, forts de la vision et des valeurs Patriotes, nous comptons poursuivre l'implantation des meilleures pratiques validées par la recherche. Notre nouveau thème, **Mission : Réussite**, nous permettra de poursuivre l'amélioration de la réussite des élèves et de développer notre partenariat avec les parents.

De plus, suite à une journée de formation avec Monsieur Richard Robillard, nous comptons revoir notre code de vie et développer nos pratiques positives de soutien aux comportements, basées sur les neurosciences, pour éventuellement travailler la pleine conscience et la bienveillance.

C'est avec un immense plaisir et une motivation toujours plus vive que nous poursuivrons la réalisation de notre rêve : **la réussite et le bien-être de tous les élèves !**



**PATRICE FILIATREULT, M. Éd.**  
DIRECTEUR  
ÉCOLE PAUL VI  
COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES

## École Paul-VI

666, rue Le Laboureur  
Boucherville (Québec) J4B 3R7  
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620  
Courriel : [paulvi@csp.qc.ca](mailto:paulvi@csp.qc.ca)  
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>

---



## RAPPORT ANNUEL 2016-2017

### DEUXIÈME PARTIE : LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement (CÉ) est formé de 5 membres parents, 3 enseignants, de la technicienne du service de garde ainsi que de la secrétaire de l'école. Un membre de l'OPP s'exprime habituellement à chaque rencontre pour faire un bilan de leurs activités. Le CÉ a tenu 9 rencontres.

Tout au long de l'année, le CÉ a rempli son rôle avec diligence. Les membres étaient assidus aux rencontres et les échanges toujours cordiaux, ouverts et respectueux. En cours d'année, nous avons accepté la démission de la secrétaire d'école et avons décidé, puisqu'il ne restait qu'une rencontre, de ne pas la remplacer.

La révision du plan de répartition de Boucherville, ainsi que celle de la politique d'admission et d'inscription des élèves ont pris beaucoup de temps et de place. Certains membres du CÉ ont tenu une soirée d'information aux parents sur ce sujet.

Une réorientation importante a aussi eu lieu en ce qui a trait aux campagnes de financement. Le CÉ désirait tenter de recueillir plus de financement et ce, pour non plus financer des projets divers, mais un seul projet rassembleur avec un impact durable dans le temps et sur la motivation et la réussite des élèves. Il a donc été décidé que les campagnes de financement seraient maintenant plus nombreuses et diversifiées, en gardant en tête que le consommateur désire en avoir pour son argent. Il a aussi été décidé que toutes les sommes amassées serviraient à réinventer la bibliothèque. Un comité de pilotage a d'ailleurs été mis en place et deux parents bénévoles spécialisés s'occuperont des plans et dessins. Pour le spectacle de cirque, il a été décidé qu'il s'autofinancerait par les dons des spectateurs lors des représentations.

### Organisme de participation des parents

L'organisme de participation des parents (OPP), formé d'environ sept parents, a participé activement à développer des activités pour les élèves dans l'école en lien avec notre plan de réussite. En plus de leur vente d'effets scolaires, ils ont participé à l'organisation de la journée de la photo scolaire, du marchethon et de la soirée cinéma. Grâce aux sommes ainsi amassées, les membres ont, entre autres, mis en place des Olympiades loufoques et ont contribué à fête de nos finissants. Pour les années à venir, les sommes qu'ils amasseront serviront aussi à réaliser le projet commun.

**PIERRE-LUC BEAUCAGE**  
PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

