

RAPPORT ANNUEL 2014-2015



Le bilan de l'établissement;

Présentation de l'établissement

L'école Paul-VI est une école institutionnelle située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. L'établissement regroupe 507 élèves du préscolaire à la 6^e année.

Nos élèves proviennent en majorité de familles favorisées. L'analyse de la situation démontre que selon l'échelle socio-économique du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. L'analyse de la situation de l'école réalisée antérieurement démontre également que le taux d'élèves identifiés HDAA est en dessous du taux de la commission scolaire. Nous remarquons que le taux d'élèves de nationalité étrangère augmente, nous devons donc offrir davantage de soutien linguistique afin de pallier aux barrières de la langue. Nous avons la chance de vivre avec les parents un partenariat riche et constructif. La grande majorité des parents participe aux rencontres de début d'année et se présente aux rencontres de plan d'intervention, ce qui représente un facteur de réussite scolaire. Une grande école avec des locaux de classe spacieux et lumineux ayant de grands espaces de jeux extérieurs. En plus de bénéficier du parc de soccer de la ville situé à proximité. Nous pouvons également bénéficier de la piscine municipale durant la dernière semaine d'école.

Notre équipe se compose de 32 enseignants (temps plein et temps partiel), deux orthopédagogues, et d'une secrétaire, d'une agente de bureau, d'une éducatrice spécialisée et de deux concierges et d'une directrice.

Notre service de garde, « Le Baluchon », comprenant une quinzaine d'éducatrices et une technicienne en service de garde et 6 surveillantes sur l'heure du midi, a accueilli cette année environ 274 enfants réguliers et 200 enfants inscrits au service des dîneurs. Le service de garde est composé d'une équipe d'éducatrices dynamiques qui participent activement aux formations et qui assurent des animations de qualité en dehors des heures de classe. (Voir le bilan du service de garde en annexe)

Services complémentaires

Des services complémentaires offerts aux élèves étaient assurés par une équipe de professionnels, dont une orthophoniste, une psychologue et une psychoéducatrice et une animatrice de vie spirituelle et communautaire. L'école PAUL-VI a investi les coûts supplémentaires pour permettre une augmentation de services en orthopédagogie et en éducation spécialisée et en soutien linguistique. Pour soutenir l'intégration d'une classe à plus d'une année d'étude dans notre organisation scolaire, l'école l'ensemble des classes du 3^e cycle a bénéficié d'un soutien direct dans les classes en raison d'une journée semaine. Pour une dernière année au primaire, un service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire sous le thème « Le vrai réseau sociaux » a favorisé le développement spirituel du jeune et son engagement communautaire par la découverte des valeurs telles que : l'ouverture à la vie et la persévérance (au préscolaire), l'émerveillement et la créativité (au 1^{er} cycle), l'empathie et la confiance (au 2^e cycle) et l'intériorité et le courage (au 3^e cycle). Une description plus détaillée se trouve en annexe 2. De plus, une infirmière s'est impliquée dans plusieurs dossiers entre autres sur la puberté, une hygiéniste dentaire et une travailleuse sociale, toutes rattachées au C.L.S.C. des Seigneuries, venaient compléter l'équipe de professionnels.

Cette année avec une partie de la contribution de notre financement de la vente des effets scolaires chapeauté par notre organisme participatif de parents, dix ateliers d'ergothérapie collectifs et préventifs ont été offerts à tous les élèves du préscolaire.

Pour la première fois cette année, le projet La Ribambelle présente une structure d'intervention préventive fondée sur des bases théoriques et scientifiques probantes. Ce projet utilise des outils et des moyens efficaces pour améliorer à long terme la capacité d'adaptation des élèves. La concertation entre les parents, l'ensemble du personnel préscolaire, la direction d'école, l'intervenante sociale et la gestionnaire du programme enfance famille-jeunesse du CSSS est l'un des facteurs de réussite de cette démarche.

L'approche consiste en des ateliers animés par les enseignants auprès des élèves de maternelle. Ces ateliers permettent de faire un dépistage précoce des enfants ayant un comportement intériorisé ou extériorisé afin de faciliter la gestion de l'anxiété. Au besoin, un suivi individuel est fait auprès des enfants ciblés par la psychoéducatrice de l'école et un suivi familial est offert par le CSSS. La psychoéducatrice responsable de ce dossier à notre commission scolaire a offert une formation à tous les enseignants de l'école sur l'anxiété et les manifestations sur les jeunes.

Les arts enrichis

L'école Paul-VI continue de se distinguer particulièrement par ses projets enrichis en arts. « Les arts plastiques au fil du temps » au préscolaire et au 1^{er} cycle, « Les arts du cirque » intégrant l'éducation physique au 2^e cycle et à la 1^{re} année du 3^e cycle et l'art dramatique. Des spectacles et des expositions ont été présentés aux parents et aux autres élèves de l'école, ce qui a favorisé un sentiment de fierté et d'appartenance des élèves à notre école. Au préscolaire, les arts ont été présents plus que jamais. Nos artistes en herbe nous ont impressionnés avec de nouvelles techniques et inspirations. Une exposition en soirée a permis aux parents de constater le talent de nos tous petits. Un projet est venu agrémenter l'avenue Picasso par des messages à caractère environnementaliste en lien avec notre apport à l'école en santé. Les enseignants du 2^e cycle se sont associés au spécialiste d'art dramatique pour un projet : dansons sous la pluie unissant les arts plastiques et dramatiques. Les arts du cirque ont été encore cette année notre grande fierté avec deux représentations de qualité pour démontrer le résultat de leur labeur. Pour récompenser et stimuler nos élèves de 4^e année à poursuivre leur apprentissage en cirque, l'école a permis à tous les élèves de 4^e année et de la classe cycle, accompagnés de notre éducatrice physique d'aller assister au spectacle de cirque de l'école la Tohu de Montréal. Un marchethon est organisé annuellement servant de campagne de financement nous permettant l'enrichissement de ces arts par l'achat d'équipement de cirque ou de matériel périssable en arts plastiques.

Une année valorisante sous le thème : Chante là ton année, où à chaque étape, un rassemblement était organisé par le comité de la rentrée pour célébrer une valeur et remettre des mérites aux élèves s'étant le plus démarqués par cette valeur. Une année où les élèves et le personnel ont su développer leur sentiment d'appartenance. Nous avons également eu la chance d'avoir la visite du chanteur Domlebo nous interprétant nos chansons thèmes en nous faisant un historique de la chanson québécoise. Cette activité fut organisée par notre organisme de parents bénévole et financé par la vente des effets scolaires.

École en forme et en santé

Cette année encore, pour cette mesure qui s'adresse exclusivement aux élèves du 3^e cycle, nous avons fait appel à l'enseignante en éducation physique pour animer l'activité physique du monocycle afin de permettre à nos élèves de s'initier à cette discipline en lien avec notre thème sur les arts du cirque.

Activités parascolaires

Notre autre enseignante en éducation physique animait des parties de volleyball incluant 5 tournois inters écoles. Des parties de volleyball opposant les élèves et quelques membres du personnel ont été organisées au grand plaisir des joueurs et des partisans (les élèves) qui ont su nous encourager de façon éthique et respectueuse.

Service de garde

À l'école Paul-VI, plus de la moitié de nos élèves ont la chance de côtoyer des éducatrices dynamiques et professionnelles qui font vivre aux élèves des projets captivants et des activités variées. Une responsable du service de garde s'occupe des tâches administratives et supervise 15 éducatrices. Des rencontres hebdomadaires permettent aux employés du service de garde d'échanger et d'offrir des activités diversifiées et adaptées aux élèves. Le service de garde offre également en raison de 4 fois par semaine du temps (30 minutes par soir) pour permettre aux élèves de faire leurs devoirs et leçons.

Vous trouverez en annexe 1 une description des activités vécues par les élèves fréquentant le service de garde et des dîneurs.

Cette année, une éducatrice du service de garde ainsi que la technicienne assistaient à toutes les séances du conseil d'établissement. Également, afin de permettre une communication positive et régulière, ces personnes assistaient à tous les conseils des enseignants où un point d'échange service de garde-école était traité systématiquement.

Service des dîneurs

Nous offrons également un service de surveillance (6 surveillantes) aux élèves qui dînent à l'école et qui ne fréquentent pas le service de garde. Un service de cafétéria offrant 2 à 3 choix de repas chauds est disponible pour les élèves. Ce service peut être utilisé sporadiquement et par tous les élèves dîneurs et ceux du service de garde. Cette année encore, il s'agissait de la compagnie L'Entregent qui offrait des menus respectant la politique des saines habitudes de vie du MELS.

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence Encadrement

L'équipe et un comité de médiation ont travaillé étroitement avec la direction et les enseignants à outiller les jeunes afin de les amener à régler pacifiquement leurs conflits et à respecter les règles de vie adoptées par l'école. En plus, le commun système d'encadrement défini par un code de vie positif, révisé par un comité en 2012-2013 et approuvé par le Conseil d'établissement, guide nos interventions quotidiennes.

Des ateliers animés par notre psychoéducatrice et sa stagiaire ont été présentés dans plusieurs groupes à titre de prévention contre l'intimidation afin de démystifier la compréhension de ce grand terme médiatisé. En plus, d'offrir un programme de prévention Gang de choix pour outiller nos jeunes devant un passage au secondaire à faire des choix judicieux en lien avec leur réseau social.

De plus, un groupe d'élèves choisis aux 2^e et 3^e cycles joue un rôle de médiation lors des récréations. Ces derniers sont supervisés par notre comité médiation formé de professionnels et d'enseignants. Un éducateur spécialisé fut engagé pour soutenir les enseignants, les éducatrices et la direction avec les élèves intégrés en classe ordinaire. Une procédure de surveillance proactive permet de qualifier davantage notre surveillance et de s'assurer que les endroits stratégiques de l'école sont sous la surveillance d'adultes.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Pour l'année 2014-2015, nous avons présenté un budget qui a été adopté par le Conseil d'établissement présentant un plan de redressement dû aux différentes compressions budgétaires ministérielles. Pour nous permettre de répondre aux orientations de notre convention de gestion et de réussite éducative, nous avons fait des ajouts à notre plan d'effectifs, entres autres, en orthopédagogie, en éducation spécialisée, en ergothérapie et par un projet particulier en lien avec notre convention de gestion et de réussite éducative, en bénéficiant des services de la psychoéducatrice et d'une aide supplémentaire avec notre cohorte de 6e année, afin de permettre à nos élèves ciblés d'obtenir du soutien par deux enseignants pour les matières de base. Ces décisions sont prises en concertation avec le comité EHDA. De plus, pour une deuxième année consécutive, chaque enseignant avait le droit à une journée avec deux enseignants pour un faire vivre à leurs élèves un projet pédagogique particulier avec les sommes de l'annexe B. Cette même enveloppe a permis tout au long de l'année un soutien supplémentaire pour notre classe cycle et les classes du même cycle.

Nos projets intégrateurs en arts seront réalisés et enrichis grâce à notre campagne de financement « Le marcheton » une activité essentiellement vécue par les élèves qui nous avait permis d'amasser environ 5000 \$ au printemps 2015.

Le bilan du Conseil d'établissement (année 14-15)

Le conseil d'établissement a tenu 7 réunions. Il est formé de 5 membres parents, 5 enseignants et de la responsable du service de garde et d'une éducatrice. Un membre de l'OPP était presque toujours présent aux réunions.

En plus de la gestion courante de l'école, le conseil a été consulté pour **approuver** les dossiers touchant le développement de l'école et la réussite des élèves, soit les projets « Aide aux devoirs » et « École en forme et en santé », les activités éducatives complémentaires, les activités parascolaires, la répartition budgétaire surplus du service de garde, le plan de réussite, les règles de fonctionnement du service de garde, le service de traiteur, les activités AVSEC, le choix des fournitures scolaires, les frais chargés aux parents et la grille matières. Le conseil a aussi dû **adopter** les prévisions budgétaires, les règles de fonctionnement internes du CÉ et les critères de sélection de la direction d'école.

L'organisme de participation des parents (l'OPP), formé d'environ cinq parents, a participé activement à développer des activités pour les élèves dans l'école en lien avec notre plan de réussite. Ils ont participé activement au soutien à la bibliothèque et dans les diverses activités de classe. En plus de leur vente d'effets scolaires, ils ont participé à l'organisation de la journée de la photo scolaire, du marathon/marchethon, de la journée des olympiades et l'organisation du spectacle en lien avec le thème de l'année pour l'ensemble des élèves de l'école. De plus, ils ont organisé l'activité pour planter des fleurs à l'entrée de notre école. Nous tenons à les remercier pour leur habituelle collaboration.

Différenciation

De plus en plus d'adaptations et même de modifications se vivent dans les classes pour soutenir nos élèves en difficulté d'apprentissage. L'orthopédagogue, en collaboration avec le titulaire, travaille préalablement les textes de lecture. Nous notons également de l'adaptation au niveau des dictées et des devoirs. Au 1^{er} cycle, 2 à 3 plans de travail différents sont donnés aux élèves selon leur capacité. Les enseignants ayant des élèves dyslexiques adaptent également le travail auprès de ces élèves. Des formations ont été offertes pour faciliter et intégrer les différents supports informatiques.

Pédagogie

Nous avons une équipe de pédagogues accomplie à l'affut des nouvelles méthodes pédagogiques gagnantes, avec la pédagogie au centre de leur développement. Lors de chaque assemblée générale, nous débutons par un point pédagogique où plusieurs acteurs viennent raviver nos connaissances. Ceux-ci sont d'une grande richesse. Entre autres, une équipe de première année développe de nouvelles méthodes telles que les 5 au quotidien en français et une nouvelle méthode développementale en mathématiques. Les élèves ont aussi la chance de vivre le Co enseignement et la classe cycle au 2^e cycle. Du décroisement a été vécu également comme approche diversifiée en 5^e année.

Intelligences multiples exploitées au préscolaire et en 5^e année, activités de pairage (grands-petits)

Intégrations pédagogiques des technologies informatiques et de communication se développe constamment. D'ailleurs, l'école permet à tous les enseignants de bénéficier d'un tableau interactif. Également, du matériel robotique avec des miniportables ont été achetés pour nos élèves de 3^e cycle.

La réussite du plus grand nombre

C'est toujours pour nous une priorité et tous les moyens énumérés précédemment sont priorisés dans le seul but d'atteindre cette orientation.

Conclusion;

Pour l'année scolaire 2014-2015, nous pouvons être fiers des nombreuses réalisations et des résultats obtenus grâce à l'excellente participation de toute la nouvelle équipe de l'école Paul-VI. Cet établissement représente un milieu de vie où les enfants sont heureux et motivés à apprendre, et ce, en grande partie grâce au dynamisme du personnel. Une convention de gestion et de réussite éducative qui a été bâtie et évaluée avec la participation d'un comité favorisant la réussite de tous. Une grande école ciblant les orientations primordiales qui riment avec réussite du plus grand nombre d'élèves. C'est avec un immense plaisir et motivation que nous poursuivrons la réalisation de notre mission qu'est : INSTRUIRE, SOCIALISER ET QUALIFIER...

Christyne Tremblay
Directrice



Bilan 2014-2015 service de garde Le Baluchon



- L'année 2014-2015 au service de garde Le Baluchon s'est déroulée sous le thème **La magie de couleurs!** Une thématique qui nous a permis de réaliser des projets stimulants avec les élèves tout en leur permettant d'explorer différentes thématiques en lien avec les couleurs.
- En août, avant la rentrée des élèves, les techniciennes en service de garde des écoles Père-Marquette, LH Lafontaine et Paul-VI ont organisé pour le personnel éducateur une **activité de formation nommée L'effet Wow de Jasmin Bergeron**. Cette formation a permis au personnel éducateur de développer des moyens pour se démarquer dans leur vie personnelle et professionnelle par leur habileté à faire vivre des WOW. Ajoutons que cet événement rassembleur, qui s'est déroulé à l'école Paul-VI, a permis aux éducatrices de se rencontrer avant le début d'une nouvelle année, de consolider les liens et de motiver les troupes. Un événement grandement apprécié par le personnel en service de garde du secteur est de Boucherville!
- Le personnel éducateur du service de garde a participé à deux **rencontres/partage secteur Boucherville**. Ces activités de formation, organisées par les techniciennes des services de garde de Boucherville, ont permis au personnel éducateur de se rencontrer afin d'échanger et de partager des activités et des idées de projet sur différents sujets.
- En décembre, les élèves du service de garde et leurs parents se sont joints au personnel éducateur pour célébrer, pour une cinquième année consécutive, une activité de Noël à grand déploiement. Cette année la fête de Noël s'est déroulée sous le thème **Noël en famille**. Cette grande fête de Noël a été organisée par un comité formé de membres du personnel du service de garde. Lors de cette soirée, les enfants et leur famille ont pu célébrer **Noël en famille** en participant à différents ateliers animés par le personnel éducateur.
- Une fois de plus cette année, les éducatrices du service de garde ont offert une multitude d'activités intéressantes dans le cadre des **Jeudis Multi!** Ainsi, en novembre, les élèves ont pu s'inscrire à diverses activités multi âges pour une durée de six semaines. Mentionnons que les ateliers culinaires, la peinture, le tricot, les décorations de Noël, les bracelets, les sciences, les sports et bien d'autres activités tout aussi captivantes ont su plaire à nos jeunes!
- L'équipe de soccer intérieur **Les Avalanches** participant à la ligue inter-écoles de Boucherville, s'est démarquée, une fois de plus, par son esprit d'équipe et son dynamisme. Un dîner de fin de saison a été organisé à l'école pour féliciter nos joueurs pour leur implication et participation. Merci à nos joueurs et leur entraîneur madame Lise Bonneau.
- À quelques reprises durant, l'année, les enfants ont pu participer aux **Vendredi en Folie!** Lors de ces vendredis, des activités de grand groupe se sont déroulées. Que ce soit l'activité de l'école des sorciers, la

soirée fluo, le cinéma, le voyage sans fin et le ménage de la cour d'école, on peut affirmer que les enfants se sont grandement amusés!

- À quelques reprises cette année, les jeunes du service de garde et du service des dîneurs ont pu participer aux **Dîners animés!** Durant la période du dîner, le personnel du service de garde et du service des dîneurs Croque-Menu animaient les élèves. Cette année les jeunes ont vécu des dîners très divertissants : dans le noir, à l'envers, de Noël, de St-Valentin et de Pâques.
- Au mois de mars, l'équipe du service de garde et les élèves ont animé l'activité **Expo Sciences**. Félicitations à nos jeunes qui ont présenté plus d'une dizaine de projets scientifiques. Une activité remplie de découvertes!
- **Comité environnement** : L'équipe du service de garde a poursuivi sa mission écologique en continuant à sensibiliser les élèves au recyclage et à la boîte à lunch écologique. Les élèves qui se sont démarqués par le recyclage ont reçu des contenants de plastique, des gourdes réutilisables et une boîte à lunch afin d'avoir le moins de déchet possible à la période du dîner.
- Tous les lundis, après l'école, des mois d'octobre, novembre, mars et avril, les élèves de 5^e et 6^e année ont pu faire des sorties à la **Maison des jeunes de Boucherville La Piaule**. Cette activité a grandement été appréciée par les jeunes puisqu'elle répondait à leurs besoins et leurs intérêts d'élèves de 9-12 ans.
- À deux reprises, le personnel éducateur a organisé des **Sorties Blanches**. Lors de ces sorties, les élèves du service de garde ont pu profiter des installations de la ville de Boucherville pour pratiquer des sports d'hiver : glissade, patin à glace et hockey.
- **Salon de la garde en milieu scolaire** : Le Salon de la garde en milieu scolaire de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec s'est déroulé à Drummondville le 25 avril 2015. L'équipe du service de garde a assisté au gala du 30^e anniversaire de l'ASGEMSQ et à diverses conférences. Mentionnons que la technicienne responsable, Mélanie Gilbert, était en nomination dans le cadre des prix Mésanges dans la catégorie personnel technicien/responsable.
- **Semaine des services de garde** : Une fois de plus cette année l'équipe du Baluchon s'est démarquée par la variété d'activités offertes durant cette belle semaine de festivités! Sous le thème **Toujours Brillant!** l'équipe du service de garde a organisé un déjeuner, un dîner disco, une kermesse des familles, un souper hot-dog, un pique-nique ainsi que plusieurs activités des plus captivantes.
- Lors des **journées pédagogiques** les jeunes ont eu l'opportunité de vivre diverses expériences ludiques et enrichissantes : une épluchette de blé d'inde, une sortie cinéma, Zukari, Taz, la cabane à sucre, le camping et des journées maisons avec diverses thématiques.
- Une fois de plus cette année, **les services de garde de Boucherville se sont unis pour produire une activité de grande envergure** pour les élèves des sept services de garde de Boucherville. Plus de 1 100 jeunes et 120 éducatrices ont participé à cette grande fête au parc de la Rivière aux Pins. Les enfants ont eu beaucoup de plaisir et on peut affirmer que ce fut une réussite sur toute la ligne!

- Tout au long de l'année, les éducatrices du service de garde ont participé à diverses **activités de perfectionnement** afin de maintenir la qualité des services offerts. Nathalie Rondeau et Geneviève Hammond sont entre autres, venues faire une présentation sur le lien significatif et le TDAH.
- Cette année, un comité a été mis sur pied afin d'offrir un **environnement de qualité à l'heure du midi** aux enfants qui dînent à la cafétéria. Ce comité a élaboré des solutions afin de réduire le bruit à l'heure du midi et assurer un déroulement harmonieux de cette période.
- Enfin, une fois de plus cette année, **l'étonnante équipe du service de garde** s'est démarquée par son dynamisme, son implication auprès des jeunes et sa grande créativité. Soulignons le souci constant du personnel pour créer une relation chaleureuse et harmonieuse avec tous les enfants tout en contribuant à leur développement et leur épanouissement par un programme d'activités riche, varié et adapté aux besoins et aux intérêts des jeunes.

Bilan du service d'animation spirituelle et engagement communautaire

Secteur Boucherville primaire
Année 2014-15



Animatrices : Isabelle Savaria et Valérie Marquis

Thème de l'année :

Le SASEC, le vrai réseau social

Objectif : Favoriser le développement spirituel du jeune et son engagement communautaire par la découverte des valeurs suivantes :

Préscolaire : Ouverture à la vie

1^e cycle : Émerveillement et créativité

2^e cycle : L'empathie et la confiance

3^e cycle : l'intériorité et le courage

Réalisation des activités par niveaux

Pour toutes les classes des écoles L-H-Lafontaine et Paul-VI : l'activité de préparation à la Mini Marche Monde

Précolaire : Valeur : ouverture à la vie : intelligences multiples

- A. 3 activités Multi-brios : écoles : LHL, Antoine-Girouard, Jeunes Déc.
Pierre-Boucher, La Broquerie,
- B. Paul-VI

1. Animation : « la coqueluche de poulailler » acceptation des différences
2. Animation persévérance : tortues

- L'activité des Multi-brios s'est avérée une belle découverte pour ce groupe d'âge

Première année : Valeur : émerveillement : série d'activités thèmes : Les « Wow ! »

1. La fleur de l'estime de soi
2. Les beaux « wow »
3. Les petits wows : ceux qui sont plus difficiles à voir

- cette série d'activités est bien adaptée à cet âge, les enfants aiment s'émerveiller des beautés de la vie. Lors de la 2^e partie de cette activité (les petits wows) les enfants apprennent beaucoup de choses sur la vie d'autres enfants dans le monde.

(sauf pour les classes de première année de l'école De la Broquerie, qui ont reçu les activités sur les Multibrios à la demande des enseignantes)

Deuxième année : Valeur : Créativité, capacité à trouver des idées nouvelles

1. L'acrostiche du respect
2. La valeur de l'amitié

3^e année : Valeur : Empathie, ouverture aux différences

1. Une série de 3 activités sur la communication non-violente : après les animations, nous laissons une affiche de la « Halte aux solutions » afin que les enseignants puissent réinvestir.

4^e année : Valeur : Confiance :

1. Stress et Détresse : une activité où on donne des trucs pour relaxer
2. Confiance en soi
3. Confiance à l'autre ;

- pour les classes de 3^e -4^e, nous avons conçu une activité spéciale à partir du livre : *N'oublie jamais* de Grégory Charles. Ça a donné lieu à de très beaux moments dans les classes.

5^e année : Valeur : Intériorité :

1. Projet des paniers de Noël : les 5^e sont nos lutins ambassadeurs dans l'école
 2. Conférence sur la persévérance à De Montagne et relecture après dans les classes
- C'est important d'avoir un grand rêve dans la vie ! le retour sur la conférence sert à faire réaliser aux jeunes quel est leur rêve et à penser à des étapes pour le réaliser.

6^e année : Valeur : Courage :

1. Série de 2 activités ; sur le thème du passage primaire sec. : lors de la 1^{re}, ils ont la visite un « ado » de De Mortagne pour jaser avec eux.
2. Visite des 6^e année à De Mortagne : Ouf ! une grosse organisation : les élèves ont vraiment apprécié.
3. Projet d'écriture d'une lettre de reconnaissance à une personne les ayant marqué positivement durant leur passage au primaire.

Les coups de cœur cette année :

- La mini-marche monde : 30 avril
- Les multi-brios au pré-scolaire et dans la classe de Mélanie Charest, élèves TSA Jeunes Déc.
- Formation des élèves Médiateurs à l'école Jeunes Découvreurs
- Conférence de Frédéric Dion

- **Événement CAP sur l'engagement citoyen** : 19 février : c'était vraiment beau de voir des élèves de 5^e et 6^e années valorisés au même titre que des élèves de 5^e sec.

Remerciement spécial

Un remerciement spécial à tous les enseignants qui ont bien accepté de nous ouvrir toute grande la porte de leur classe.

Merci aux enseignants et aux directions de Paul-VI et LHLafontaine de nous avoir suivi dans le projet « fou » de la Mini Marche-monde!

Bonnes vacances bien méritées à tous!

Isabelle Savaria et Valérie Marquis
AVSEC



Les élèves de l'école Louis-Hippolyte-Lafontaine qui débutent fièrement la mini-marche-monde !