

---

## RAPPORT ANNUEL 2013-2014

### Le bilan de l'établissement

### **PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

L'école Paul-VI est une école institutionnelle située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. L'établissement regroupe 485 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

Nos élèves proviennent en majorité de familles favorisées. L'analyse de la situation démontre que selon l'échelle socio-économique du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. L'analyse de la situation de l'école réalisée ultérieurement démontre également que le taux d'élèves identifiés EHDAA est en dessous du taux de la commission scolaire. Nous remarquons que le taux d'élèves de nationalité étrangère augmente, nous devons donc offrir davantage de soutien linguistique afin de pallier les barrières de la langue. Nous avons la chance de vivre avec les parents un partenariat riche et constructif. La grande majorité des parents participe aux rencontres de début d'année et se présente aux rencontres de plan d'intervention, ce qui représente un facteur de réussite scolaire.

Notre équipe se compose de 32 enseignants (temps plein et temps partiel), d'une directrice et de deux secrétaires et de deux concierges.

Notre service de garde, « Le Baluchon », comprenant une quinzaine d'éducatrices et une technicienne en service de garde et 6 surveillantes sur l'heure du midi, a accueilli 274 enfants réguliers et 200 enfants inscrits au service des dîneurs. Le service de garde est une équipe dynamique qui participe activement aux formations et qui assure des animations de qualité en dehors des heures de classe. (voir le bilan du service de garde en annexe)

### **Services complémentaires**

Des services complémentaires aux élèves étaient assurés par une équipe de professionnels, dont une orthophoniste, une psychologue et une psychoéducatrice. L'école Paul-VI a défrayé les coûts nécessaires

pour permettre des ajouts de services en psychoéducation, en orthopédagogie et en éducation spécialisée. En plus, un service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire sous le thème « respire» a favorisé le développement spirituel du jeune et son engagement communautaire par la découverte des valeurs telles que : l'ouverture à la vie et la persévérance (au préscolaire), l'émerveillement et la créativité (au 1<sup>er</sup> cycle), l'empathie et la confiance (au 2<sup>e</sup> cycle) et l'intériorité et le courage (au 3<sup>e</sup> cycle). Une description plus détaillée se trouve en annexe 2. De plus, une infirmière s'est impliquée dans plusieurs dossiers entre autre sur la puberté , une hygiéniste dentaire et une travailleuse sociale, toutes rattachées au C.L.S.C. des Seigneuries, venaient compléter l'équipe de professionnels.

Cette année avec une partie de la contribution de notre financement de la vente des effets scolaires chapeauté par notre organisme participatif de parents, dix ateliers d'ergothérapie collectifs et préventifs ont été offerts à tous les élèves du préscolaire.

## **Les arts enrichis**

L'école Paul-VI continue de se distinguer particulièrement par ses projets enrichis en arts. « Les arts plastiques au fil du temps » au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, « Les arts du cirque » intégrant l'éducation physique au 2<sup>e</sup> cycle et à la 1re année du 3<sup>e</sup> cycle. Des spectacles et des expositions ont été présentés aux parents et aux autres élèves de l'école, ce qui a favorisé un sentiment de fierté et d'appartenance des élèves à notre école. Au préscolaire, les arts ont été présents plus que jamais. Nos artistes en herbe nous ont impressionnés avec de nouvelles techniques et inspirations. Une exposition en soirée a permis aux parents de constater le talent de nos tous petits. Une nouvelle avenue a été inaugurée celle de Picasso l'ancêtre du recyclage. En effet un projet d'envergure a été organisé par le comité vert de l'école pour permettre à quelques élèves choisis de peindre sur notre mur à la manière de Picasso. Des portes ouvertes ont été organisées pour inviter les parents à visionner ces œuvres. Les enseignants du 2<sup>e</sup> cycle se sont associés au spécialiste d'art dramatique pour un projet : dansons sous la pluie unissant les arts plastiques et dramatiques. Les arts du cirque ont été encore cette année notre grande fierté avec deux représentations de qualité pour démontrer le résultat de leur labeur. Pour récompenser et stimuler nos élèves de 4<sup>e</sup> année à poursuivre leur apprentissage en cirque, l'école a permis à tous les élèves de 4e année et de la classe cycle, accompagnés de notre éducatrice physique d'aller assister au spectacle de cirque de l'école la Tohu de Montréal. Un marché annuel est organisé annuellement servant de campagne de

financement nous permettant l'enrichissement de ces arts par l'achat d'équipement de cirque ou de matériel périssable en arts plastiques.

Une année valorisante sous le thème :Coup de chapeau où à chaque mois, chaque élève paradait fièrement son chandail Paul-VI avec une réussite personnelle inscrite dessus. Une année où les élèves et le personnel ont su développer leur sentiment d'appartenance en dévoilant le premier jour d'école notre drapeau avec notre nouveau logo (concours d'enfants). Nous avons également eu la chance d'avoir la visite du chanteur Jonas nous interprétant sa chanson Respire, chanson thème de notre école et sonnerie de notre cloche. Pour clore notre année, nous avons organisé avec l'aide de notre animatrice de vie spirituelle et communautaire, un lib dub. Une année rassembleuse!

## **ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ**

Cette année, pour cette mesure qui s'adresse exclusivement aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle, nous avons fait appel à l'enseignante en éducation physique pour animer l'activité physique du monocycle afin de permettre à nos élèves de s'initier à cette discipline en lien avec notre thème sur les arts du cirque.

## **ACTIVITÉS PARASCOLAIRES**

Les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années ont eu la chance cette année de parfaire leurs compétences en anglais langue seconde en participant de façon volontaire à des ateliers de conversation anglaise. L'école Paul-VI a offert une première session de 8 cours pour une douzaine d'élèves.

Notre autre enseignante en éducation physique animait des parties de volleyball incluant 5 tournois inter écoles. Des parties de volleyball opposant les élèves et quelques membres du personnel ont été organisées au grand plaisir des joueurs et des partisans (les élèves) qui ont su nous encourager de façon éthique et respectueuse.

## **SERVICE D'AIDE AUX DEVOIRS**

Encore cette année, les enseignants pouvaient nous recommander des élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle vivant des problématiques avec l'assiduité des devoirs ou à la suite de demande des parents afin de bénéficier du

service d'aide aux devoirs. Après les heures de classe, une enseignante de formation accompagnait ces élèves à raison d'une à deux fois par semaine. Ces ateliers amenaient les élèves à développer de bonnes habitudes de travail afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux à faire à la maison. Ce service fut offert du mois d'octobre au mois de mai.

## **SERVICE DE GARDE**

À l'école Paul-VI, plus de la moitié de nos élèves ont la chance de côtoyer des éducatrices enjouées et dynamiques qui font vivre aux élèves des projets captivants et des activités variées. Une responsable du service de garde s'occupe des tâches administratives et supervise 15 éducatrices. Des rencontres hebdomadaires permettent aux employés du service de garde d'échanger et d'offrir des activités diversifiées et adaptées aux élèves.

Le service de garde offre également en raison de 4 fois par semaine du temps (30 minutes par soir) pour permettre aux élèves de faire leurs devoirs et leçons.

Vous trouverez en annexe 1 une description des activités vécues par les élèves fréquentant le service de garde et des dîneurs.

Cette année, une éducatrice du service de garde ainsi que la technicienne assistaient à toutes les séances du conseil d'établissement. Également, afin de permettre une communication positive et régulière, ces personnes assistaient à tous les conseils des enseignants où un point d'échange service de garde-école était traité systématiquement.

## **SERVICE DES DÎNEURS**

Nous offrons également un service de surveillance (6 surveillantes) aux élèves qui dînent à l'école et qui ne fréquentent pas le service de garde. Un service de cafétéria offrant 2 à 3 choix de repas chauds est disponible pour les élèves. Ce service peut être utilisé sporadiquement et par tous les élèves dîneurs et ceux du service de garde. Cette année encore, il s'agissait de la compagnie L'Entregent qui offrait des menus respectant la politique des saines habitudes de vie du MELS.

## **PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE ENCADREMENT**

L'équipe et un comité de médiation ont travaillé étroitement avec la direction et les enseignants à outiller les jeunes afin de les amener à régler pacifiquement leurs conflits et à respecter les règles de vie adoptées par l'école. En plus, le commun système d'encadrement défini par un code de vie positif, révisé par un comité en 2008-2009 et approuvé par le Conseil d'établissement, guide nos interventions quotidiennes.

Des ateliers animés par notre psychoéducatrice et sa stagiaire ont été présentés dans plusieurs groupes à titre de prévention contre l'intimidation afin de démystifier la compréhension de ce grand terme médiatisé. Également, notre psychoéducatrice et sa stagiaire ont animé une conférence destinée aux parents lors du mois de l'intimidation.

De plus, un groupe d'élèves choisis aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles joue un rôle de médiation lors des récréations. Ces derniers sont supervisés par notre comité médiation formé de professionnels et d'enseignants. Un éducateur spécialisé fut engagé pour soutenir les enseignants, les éducatrices et la direction avec les élèves intégrés en classe ordinaire. Une procédure de surveillance proactive permet de qualifier davantage notre surveillance et de s'assurer que les endroits stratégiques de l'école sont sous la surveillance d'adultes. Cette année avec la collaboration du programme « Ma cour, un monde de plaisir », un accompagnement pour analyser notre surveillance par les enseignants et les éducatrices a été fait.

## **PARTICIPATION AU GRAND DÉFI PIERRE LAVOIE**

Encore une fois cette année, notre école a participé au Grand Défi Pierre Lavoie et un comité a été formé pour mettre en valeur ce projet. La Ville a également participé en offrant gratuitement à toutes les écoles primaires une journée Kermesse pour clôturer l'évènement. En lien avec ce projet, cette activité a permis à nos élèves de bouger dans une atmosphère festive et rythmée. Nous tenons à mentionner la participation exemplaire des familles de l'école.

## **RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES**

Pour l'année 2013-2014, nous avons présenté un budget qui a été adopté par le Conseil d'établissement présentant un plan de redressement dû aux différentes compressions budgétaires ministrielles. Pour nous permettre de répondre aux orientations de notre convention de gestion et de réussite éducative, et ainsi faire le suivi de notre plan de réussite, nous avons fait des ajouts à notre plan d'effectifs, entre autres, en

orthopédagogie, en éducation spécialisée, en ergothérapie et par un projet particulier en lien avec notre convention de gestion et de réussite éducative, en bénéficiant des services de la psychoéducatrice et d'une aide supplémentaire avec notre cohorte de 6e année, afin de permettre à nos élèves ciblés d'obtenir du soutien par deux enseignants pour les matières de base. Ces décisions sont prises en concertation avec le comité EHDAA. De plus, pour une deuxième année consécutive, journée avec deux enseignants pour un projet pédagogique particulier a pu être réalisé avec les sommes de l'annexe B. Cette même enveloppe a permis tout au long de l'année un soutien supplémentaire pour nos 2 classes cycle et les classes du même cycle.

Nos projets intégrateurs en arts seront réalisés et enrichis grâce à notre campagne de financement « Le marcheton » une activité essentiellement vécue par les élèves qui nous avait permis d'amasser environ 7 000 \$ au printemps 2014.

Pour une cinquième et dernière année consécutive nous avons aussi reçu un don de 3 000 \$ de la part de la Caisse populaire de Boucherville. Un projet sera prévu en 2014-2015 pour investir cette somme.

## LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (ANNÉE 13-14)

Le conseil d'établissement a tenu 7 réunions. Il est formé de 5membres parents, 5 enseignants et de la responsable du service de garde et d'une éducatrice. Un membre de l'OPP était presque toujours présent aux réunions.

En plus de la gestion courante de l'école, le conseil a été consulté pour **approuver** les dossiers touchant le développement de l'école et la réussite des élèves, soit les projets « Aide aux devoirs » et « École en forme et en santé », les activités éducatives complémentaires, les activités parascolaires, la répartition budgétaire surplus du service de garde, le plan de réussite, les règles de fonctionnement du service de garde, le service de traiteur, les activités AVSEC, le choix des fournitures scolaires, les frais chargés aux parents et la grille matières. Le conseil a aussi dû **adopter** les prévisions budgétaires, les règles de fonctionnement internes du CÉ et les critères de sélection de la direction d'école.

L'organisme de participation des parents (l'OPP), formé d'environ cinq parents, a participé activement à développer des activités pour les élèves dans l'école en lien avec notre plan de réussite. Ils ont participé activement au soutien à la bibliothèque et dans les diverses activités de classe. En plus de leur vente d'effets scolaires, ils ont participé à l'organisation de la journée de la photo scolaire, du marathon/marchethon, de la journée des olympiades et l'organisation du conférence en lien avec le thème de l'année pour l'ensemble des élèves de l'école. De plus, ils ont organisé l'activité pour planter des fleurs à l'entrée de notre école. Nous tenons à les remercier pour leur habituelle collaboration.

---



## LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE EDUCATIVE : BILAN DE MISE EN OEUVRE

Cette année, nous avons poursuivi les priorités de notre projet éducatif. Voici ces trois orientations qui soutiennent les actions de notre Plan de réussite.

(L'école s'engage à favoriser la réussite, la santé et le bien-être du plus grand nombre d'élèves.

(L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

(L'école vise à susciter l'engagement de l'élève dans son contexte scolaire et familial afin qu'il développe ses compétences sociales et personnelles.

Pour ce faire, le personnel enseignant de l'école Paul-VI utilise des approches pédagogiques diversifiées en fonction des besoins des élèves et met en place des projets particuliers qui favorisent le dépistage des élèves en difficulté. (voir le point pédagogie)

Les objectifs poursuivis par notre Plan de réussite nous ont permis de réaliser des succès grâce à certains moyens en particulier que nous avions choisis de mettre en place. Nous les avions choisis en fonction des priorités établies avec l'équipe-école. Voici les principales réalisations observables en lien avec chaque objectif.

- **Maintenir le taux de réussite en français, lecture et écriture et en mathématique en plaçant l'élève au centre de ses apprentissages.**
  - Notre but étant de maintenir les taux de réussite à 95 % et plus en français lecture et écriture et en mathématiques pour raisonner des problèmes à la fin des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire.
  - Dès la rentrée, les enseignants ont travaillé en collaboration avec les conseillers pédagogiques pour se familiariser avec la référence essentielle de la progression des apprentissages.

- Toutes les classes ont été appareillées de tableaux blancs interactifs. Les enseignants s'en servent activement pour l'enseignement du français et des mathématiques. Ils constatent que les élèves apprécient ce médium et que ce dernier intéresse principalement les garçons.
- Le service d'orthopédagogie directement en lien avec l'approche centrée sur les besoins de l'élève et orientée vers sa réussite en favorisant un modèle d'intervention qui assure la cohérence des interventions dans une école contribue à développer cette orientation. Ce modèle repose sur une approche qualifiée, c'est-à-dire des interventions en classe, hors classe et du soutien à l'enseignant. Aussi, les deux orthopédagogues ont suivi leur cohorte d'élèves, ce qui a assuré un suivi plus efficace. De plus cette année, l'orthopédagogue a offert à 2 moments précis un soutien en lecture avec quelques élèves ciblée au 1<sup>er</sup> cycle.
- La conscience phonémique au préscolaire, Les cinq au quotidien en première année, les passeports de lecture, des projets d'écriture en coenseignement. l'enseignement des stratégies de lecture, la surlecture au 2<sup>e</sup> cycle, le code de correction commun, le projet de *livromagie* et le projet de lecture *Mon carnet des Grands Rats* ont fait en sorte de travailler activement à l'atteinte de notre cible.
- De plus, des situations d'apprentissage et d'évaluation interdisciplinaires en français et en mathématique ont été travaillées avec les élèves. **La modélisation des situations d'apprentissage et d'évaluation** ainsi que diverses façons de les travailler en plaçant les élèves en équipe sont de plus en plus intégrées à notre école.
- Plusieurs de nos équipes-degré (1<sup>re</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années) ont travaillé avec nos conseillers pédagogiques à une planification clé en main en mathématiques qui intègre les SAÉ avec la progression des apprentissages du PDF et non pas à partir des manuels.
- Des achats massifs de livres ont encore eu lieu pour notre bibliothèque et une animation de l'auteur Hervé Gagnon pour nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle a été offerte encore une fois dans le but de développer le goût de la lecture en tenant toujours compte de l'intérêt de nos garçons. Dans ce même but, des achats de livres pour nos classes du 2<sup>e</sup> cycle ont été réalisés pour « la bataille de livres » ajoutant un côté compétitif pour nos garçons.
- SAÉ intradisciplinaire en 2<sup>e</sup> année avec des sujets susceptibles d'intéresser les garçons, par exemple « si la terre était un village », ainsi que le projet des monarques.
- En assemblée générale, un point sur la pédagogie, le plan de réussite et la CGRÉ permet un bref échange de moyens favorisant la réussite.

➤ **Favoriser la santé et le bien-être de l'élève par l'acquisition de saines habitudes de vie**

Plusieurs projets et activités ont été vécus en classe et sont en lien avec la réussite de cet objectif. Une participation au Grand défi Pierre Lavoie a permis à notre communauté de valoriser l'exercice physique, et ce durant tout le mois de mai. Des activités complémentaires en lien avec cet objectif ont été vécues par nos élèves tout au long de l'année (Parc Olympique, Estacade, sortie en vélo, etc.). La saine alimentation et l'activité physique quotidienne ont été abordées en classe. Une situation d'apprentissage et d'évaluation sur les bienfaits du sommeil et l'utilisation collective du livre : « La douce méthode de gymnastique et yoga » a aussi été vécu. De plus, la promotion de collations santé dans notre code de vie, les moments de détente et de relaxation, les périodes de jeux extérieurs, le choix d'activités complémentaires sportives favorisent l'atteinte de cet objectif. Une SAÉ d'envergure favorisant l'utilisation de GPS afin de s'orienter dans le quartier a été proposée aux élèves de 2<sup>e</sup> année et a permis entre autres de développer l'activité physique. Une planification liée à cette orientation fut respectée par notre organisme participatif de parents afin de permettre une meilleure compréhension et appropriation de la politique relative à une saine alimentation et à un modèle de vie physiquement actif.

Nous avons aussi un comité paritaire vert (élèves-enseignants) en lien avec le respect de l'environnement et responsable de notre projet de compostage qui a très bien œuvré tout au long de l'année.

**Maintenir le partenariat école-famille-communauté**

Nous visions à maintenir ou augmenter le nombre de formes de communication école-parents ainsi que le nombre de projets vécus en partenariat. Nous y sommes arrivés en promouvant presque tous les mois notre site Web de l'école pour y présenter les documents importants de l'école tels les ordres du jour et procès-verbaux des réunions du Conseil d'établissement, etc. De plus, un calendrier mensuel résumant toutes les activités à venir était acheminé aux familles pour une communication efficace et visuelle. Ce calendrier a été acheminé de façon électronique tout au

long de l'année. Nous communiquons par courriel avec des parents et ces derniers peuvent communiquer avec nous avec une adresse spécifique. En plus, l'envoi régulier du portfolio à la maison contribue à un meilleur partenariat.

La vente d'effets scolaires organisée par l'OPP

À plusieurs reprises, les parents sont invités à participer et à nous aider sous différentes formes pour des projets d'arts enrichis.

Une activité de gratitude pour nos bénévoles a été organisée lors de la semaine des bénévoles. Un léger goûte a permis à nos membres du personnel et de la direction d'échanger avec les bénévoles.

La visite des élèves du CFR de l'école secondaire De Mortagne pour nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle a permis d'en apprendre plus sur ce service et la récupération.

Encore une fois cette année, des activités avec les centres de personnes âgées avoisinants furent organisées dans le cadre du programme AVSEC.

### ➤ **Intervenir le plus tôt possible auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement**

Pour cet objectif, nous avons privilégié un programme de prévention des difficultés qui inclut des activités de conscience phonémique au préscolaire qui nous permet de dépister plus tôt les élèves en difficulté d'apprentissage. Une mesure d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français fut aussi utilisée auprès de nos jeunes élèves provenant des milieux familiaux autres que francophones. Comme mentionnés précédemment, des ajouts importants en services furent réalisés pour accentuer la réussite. Nos professionnels sont actifs et ouverts aux différents perfectionnements extérieurs. Chaque enseignant a également du temps de récupération hebdomadaire durant toute l'année. La différenciation fait partie intégrante de notre plan de réussite et notre CGRÉ. Également, notre service d'orthopédagogie est proactif et est en soutien constant auprès des enseignants.

Pour les élèves du primaire, nous avons élaboré des conséquences logiques et de réparation en lien avec les règles du code de vie ce qui a permis aux adultes de mieux intervenir face aux élèves à risque de développer des difficultés de comportement. Nous avons également mis en place un programme de médiateurs dans la cour pour mieux habiliter les élèves à gérer leurs conflits de façon pacifique. Une éducatrice spécialisée fut engagée pour prévenir et soutenir les enseignants

aux prises avec des élèves intégrés. Un travail étroit de concertation et éolutif selon les besoins est en place par les orthopédagogues et les enseignants. Des rencontres systématiques de concertations incluant les intervenants des élèves en difficultés sont organisées pour l'élaboration et les suivis de plan d'action et de plan d'intervention. Un comité EHDAA s'est rencontré à plusieurs reprises pour réfléchir aux moyens à mettre en place pour répondre aux besoins de cette clientèle et pour travailler avec la direction à l'élaboration d'une procédure école sur la nouvelle démarche des plans d'intervention.

#### ➤ **Maintenir le taux de satisfaction des élèves aux activités de l'école.**

En 2009-2010, une consultation a été faite auprès des élèves de tous les cycles afin de connaître le taux de satisfaction aux activités que nous leur proposons. La satisfaction avait été notée par une grande majorité. Depuis ce temps, notre objectif était de maintenir cette satisfaction. Voici les activités ayant été vécues en plus de toutes celles vécues en service de garde : projets arts enrichis, activité en lien avec le thème de l'année, la remise de méritas, le marchethon, les olympiades, , l'implication de nos élèves dans notre projet de compostage, la parade de nos grands finissants du préscolaire et la participation active dans l'élaboration de leur album de finissants.

## ***DIFFÉRENCIATION***

De plus en plus d'adaptations et même de modifications se vivent dans les classes pour soutenir nos élèves en difficulté d'apprentissage. L'orthopédagogue, en collaboration avec le titulaire, travaille préalablement les textes de lecture. Nous notons également de l'adaptation au niveau des dictées et des devoirs. Au 1<sup>er</sup> cycle, 2 à 3 plans de travail différents sont donnés aux élèves selon leur capacité. Les enseignants ayant des élèves dyslexiques adaptent également le travail auprès de ces élèves. Des formations ont été offertes pour faciliter et intégrer les différents supports informatiques.

## ***PÉDAGOGIE***

Nous avons une équipe de pédagogues accomplie à l'affut des nouvelles méthodes pédagogiques gagnantes, avec la pédagogie au centre de leur développement. Lors de chaque assemblée générale, nous débutons par un point pédagogique où plusieurs acteurs viennent stimuler nos connaissances. Ceux-ci sont d'une grande richesse. Entre autres une équipe de première année développe de nouvelles méthodes telles que les 5 au quotidien en français et une nouvelle méthode développementale en mathématiques. Les élèves ont aussi la chance de vivre le coenseignement et la classe cycle au 2<sup>e</sup> cycle. Du décloisonnement a été vécu également comme approche diversifiée en 5<sup>e</sup> année.

Intelligences multiples exploitées au préscolaire et en 5<sup>e</sup> année.

Intégration pédagogique de technologies informatiques et de communication se développe constamment. D'ailleurs l'école a permis à tous les enseignants de bénéficier d'un tableau interactif. Également, du matériel robotique avec des mini-portables ont été achetés pour nos élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.

Surlecture.

## ***LA RÉUSSITE DU PLUS GRAND NOMBRE***

C'est toujours pour nous une priorité et tous les moyens énumérés précédemment sont priorisés dans le seul but d'atteindre cette orientation.

## **Conclusion**

Pour l'année scolaire 2013-2014, nous pouvons être fiers des nombreuses réalisations et des résultats obtenus grâce à l'excellente participation de toute la nouvelle équipe de l'école Paul-VI. Cet établissement

représente un milieu de vie où les enfants sont heureux et motivés à apprendre, et ce, en grande partie grâce au dynamisme du personnel. Un plan de réussite et une convention de gestion et de réussite éducative qui ont été bâtis et évalués avec la participation de toutes les instances favorisent la réussite de tous. Une grande école ciblant les orientations primordiales qui riment avec réussite du plus grand nombre d'élèves. C'est avec un immense plaisir et motivation que nous poursuivrons la réalisation de notre mission qu'est : INSTRUIRE, SOCIALISER ET QUALIFIER...

---

Christyne Tremblay

Directrice

## Annexe 1



# Bilan 2013-2014 service de garde Le Baluchon



- L'année 2013-2014 au service de garde Le Baluchon s'est déroulée sous le thème **L'académie des montres!** Une thématique qui nous a permis de réaliser des projets stimulants avec les élèves tout en leur permettant d'explorer le monde ludique de ces petites créatures imaginaires.
- En août, avant la rentrée des élèves, les techniciennes en service de garde des écoles Père-Marquette, LH Lafontaine et Paul-VI, ont organisé pour le personnel éducateur, en collaboration avec la psychoéducatrice de ces écoles, Nathalie Rondeau, une **activité de formation nommée Mon coffre à outils**. Cette formation a permis au personnel éducateur de revoir certaines techniques d'intervention et d'animation entre autres, pour les enfants présentant des besoins particuliers. Ajoutons que cet événement rassembleur, qui s'est déroulé à l'école Paul-VI, a permis aux éducatrices de se rencontrer avant le début d'une nouvelle année, de consolider les liens et de motiver les troupes. Un événement grandement apprécié par le personnel en service de garde du secteur est de Boucherville!
- Le personnel éducateur du service de garde a participé à deux **rencontres/partage secteur Boucherville**. Ces activités de formation, organisées par les techniciennes des services de garde de Boucherville, ont permis au personnel éducateur de se rencontrer, par cycle, afin d'échanger et de partager des activités et des idées de projet sur différents sujets.
- En décembre, les élèves du service de garde et leurs parents se sont joints au personnel éducateur pour célébrer, pour une quatrième année consécutive, une activité de Noël à grand déploiement. Cette année la fête de Noël s'est déroulée sous le thème **La magie des lutins**. Cette grande fête de Noël a été organisée par un comité formé de membres du personnel du service de garde. Lors de cette soirée les enfants et leur famille ont pu célébrer Noël tout en démystifiant la venue de lutins

coquins dans l'école. Ces derniers ont pris un malicieux plaisir à jouer des farces et des tours aux élèves en novembre et décembre.

- Une fois de plus cette année, les éducatrices du service de garde ont offert une multitude d'activités intéressantes dans le cadre des **Jeudis Multi!** Ainsi, en octobre et mars, les élèves ont pu s'inscrire à diverses activités multi âges pour une durée de cinq semaines. Mentionnons que les ateliers culinaires, le jardinage, le maquillage artistique, le tricot, les ateliers de danse et de chant, les sciences, la peinture et bien d'autres activités tout aussi captivantes ont su plaire à nos jeunes!
- L'équipe du service de garde de soccer intérieur **Les Avalanches** participant à la ligue inter-écoles de Boucherville, s'est démarquée, une fois de plus, par son esprit d'équipe et son dynamisme. Un souper de fin de saison a été organisé à l'école l'Impact de Boucherville pour féliciter nos joueurs pour leur implication et participation. Merci à nos joueurs et leurs entraîneurs madame Sophie Dia et Martyne Carrière.
- À quelques reprises durant l'année, les enfants ont pu participer aux **Vendredi en Folie!** Lors de ces vendredis, des activités de grand groupe se sont déroulées. Que ce soit l'activité de cinéma en plein air, le bal des citrouilles, la fête tropicale, le conte animé *La grande aventure du lutin Orion* et la fête du printemps, on peut affirmer que les enfants se sont grandement amusés!
- À quelques reprises cette année, les jeunes du service de garde et du service des dîneurs ont pu participer aux **Dîners animés!** Durant la période du dîner, le personnel du service de garde et du service des dîneurs Croque-Menu animaient les élèves. Cette année les jeunes ont vécu des dîners très divertissants : un dîner monstrueux, un dîner de Noël, le jeu du dé, un dîner St-Valentin et la fête du printemps.
- **Comité environnement** : L'équipe du service de garde a poursuivi sa mission écologique en continuant à sensibiliser les élèves au recyclage et à la boîte à lunch écologique. Une activité d'animation a été vécue par les enfants portant sur l'importance de protéger notre planète par une saine gestion des déchets. Tout au long de l'année, les élèves qui se sont démarqués par le recyclage ont reçu des contenants de plastique et des gourdes réutilisables afin d'avoir le moins de déchet possible dans leur boîte à lunch.
- Tous les lundis, après l'école, des mois d'octobre, novembre, mars et avril, les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont pu faire des sorties à la **Maison des jeunes de Boucherville La Piaule**. Cette activité a grandement été appréciée par les jeunes puisqu'elle répondait à leurs besoins et leurs intérêts d'élèves de 9-12 ans.

- À deux reprises, le personnel éducateur a organisé des **Sorties Blanches**. Lors de ces sorties, les élèves du service de garde ont pu profiter des installations de la ville de Boucherville pour pratiquer des sports d'hiver : glissade, patin à glace et hockey.
- **Salon de la garde en milieu scolaire** : Le Salon de la garde en milieu scolaire de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec s'est déroulé à Drummondville le 26 avril 2014. L'équipe du service de garde a visité le salon et assisté à diverses conférences. Mentionnons que l'équipe du service de garde de l'école Paul-VI était la seule équipe en service de garde de la commission scolaire des Patriotes à assister au Salon. ☺
- **Semaine des services de garde** : Une fois de plus cette année l'équipe du Baluchon s'est démarquée par la variété d'activités offertes durant cette belle semaine de festivités! Sous le thème *On atout pour vous surprendre!* l'équipe du service de garde a organisé un déjeuner familial, un spectacle de talent, un pique-nique et une danse rassembleuse que tous les élèves de l'école ont pu pratiquer.
- Lors des **journées pédagogiques** les jeunes ont eu l'opportunité de vivre diverses expériences ludiques et enrichissantes : l'atelier Céramique café, le camping de Monsieur Paquette, la sortie au centre Aptitude sport, les glissades Eastman, un camp neige avec nuitée, l'activité Katag, le zoo de Granby et la Ronde.
- Tout au long de l'année, les éducatrices du service de garde ont participé à diverses **activités de perfectionnement** afin de maintenir la qualité des services offerts. Elles ont, entre autres, participé à une formation portant sur les élèves TDAH et celle-ci a été grandement appréciée.
- Cette année, un comité a été mis sur pied afin d'offrir un **environnement de qualité à l'heure du midi** aux enfants qui dinent à la cafétéria. Ce comité a élaboré des solutions afin de réduire le bruit à l'heure du midi et assurer un déroulement harmonieux de cette période.
- Enfin, une fois de plus cette année, **l'étonnante et dynamique équipe du service de garde** s'est démarquée par son dynamisme, son implication auprès des jeunes et sa grande créativité. Soulignons le souci constant du personnel du service de garde de créer une relation chaleureuse et harmonieuse avec tous les enfants tout en contribuant à leur développement et leur épanouissement par un programme d'activités riche, varié et adapté aux besoins et aux intérêts des jeunes.



## ANNEXE 2

Bilan du service d'animation spirituelle et engagement communautaire<sup>1</sup>

### Secteur Boucherville primaire Année 2013-14

Animatrices : Isabelle Savaria et Linda Vallée

Thème de l'année :



*Respire...*

*d'après la Chanson de Jonas*

Objectif : Favoriser le développement spirituel du jeune et son engagement communautaire par la découverte des valeurs suivantes :

Pré-scolaire : Ouverture à la vie  
1<sup>e</sup> cycle : Émerveillement et créativité

---

<sup>1</sup> École Paul VI, général, bilan

2<sup>e</sup> cycle : L'empathie et la confiance

3<sup>e</sup> cycle : l'intériorité et le courage

## Réalisation des activités par niveaux

### Pré-scolaire : Valeur : ouverture à la vie

1. Animation : « la coqueluche de poulailler » acceptation des différences
  2. Animation persévérence : tortues
  3. Animation à partir du conte : « *J'ai confiance en moi et Je suis généreux*»
- Cette animation permet aux enfants de voir tout ce qu'ils ont accompli en pré-scolaire et ils reçoivent un petit certificat pour le souligner
- malheureusement, Linda ayant manqué la fin de l'année, cette activité n'a pas pu être offerte dans toutes les écoles.

### Première année : Valeur : émerveillement : série d'activités thèmes : Les « Wow ! »

1. La fleur de l'estime de soi
  2. (pour Paul VI : animation sur la gentillesse ; projet pilote)
  3. Les beaux « wow »
  4. Les petits wows : ceux qui sont plus difficiles à voir
- cette série d'activités est bien adaptée à cet âge, les enfants aiment s'émerveiller des beautés de la vie. Ça a donné une très belle année avec les premières

### Deuxième année : Valeur : Créativité, capacité à trouver des idées nouvelles

1. L'acrostiche du respect
2. La valeur de l'amitié

### 3<sup>e</sup> année : Valeur : Empathie, ouverture aux différences

1. Une série de 3 activité sur la communication non-violente : après les animations, on laisse la : « Halte aux solutions » pour que les enseignants puissent réinvestir.
2. Pour Paul-VI : À la rencontre des organismes communautaires : marche dans le Vieux Boucherville et évaluation

### 4<sup>e</sup> année : Valeur : Confiance :

1. Stress et Déstressse : une activité où on donne des trucs pour relaxer
  2. Confiance en soi
  3. Confiance à l'autre ;
- malheureusement, Linda ayant manqué la fin de l'année, cette activité n'a pas pu être offerte dans toutes les écoles.
- pour les classes de 3<sup>e</sup> -4<sup>e</sup>, nous avons conçu une activité spéciale à partir du livre : N'oublie jamais de Grégory Charles. Ça a donné lieu à un très beau moment dans la classe.

### 5<sup>e</sup> année : Valeur : Intériorité :

1. Projet des paniers de Noël : les 5<sup>e</sup> sont nos lutins ambassadeurs dans l'école
  2. Conférence sur la persévérence à De Mortagne et relecture après dans les classes
- C'est important d'avoir un grand rêve dans la vie ! le retour sur la conférence sert à faire réaliser aux jeunes quel est leur rêve et à penser à des étapes pour le réaliser.

### 6<sup>e</sup> année : Valeur : Courage :

1. Série de 2 activités ; sur le thème du passage primaire sec. : lors de la 1<sup>re</sup>, j'amène un ado de De Mortagne pour jaser avec eux.
2. Visite des 6<sup>e</sup> année à De Mortagne : Ouf ! une grosse organisation : les élèves ont vraiment apprécié.

Les coups de cœur cette année :

- Le projet des sacs de lait : 7800 nattes = 15 nattes pour tout Boucherville
- Lorsque Jonas a chanté : « Respire » devant tous les élèves à Paul VI
- Avoir tourné le lip dub à Paul VI
- Tous les câlins et les : « T'es belle ! » des enfants, tout au long de l'année
- Un 4<sup>e</sup> année qui m'a dit : « elle était chill ton activité madame ! »
- Des enfants qui font : Yé ! quand j'entre dans la classe
- Collaboration avec Jeunes Découvreurs pour la station d'eau lors du Défi santé De Mortagne

Thèmes à traiter l'année prochaine

- Idée de mini Marche-monde à Boucherville
- Événement-Phare

Remerciement spécial

Un merci spécial à tous les enseignants qui ont bien accepté de m'ouvrir toute grande la porte de leur classe.

Merci de m'avoir suivi dans mes projets fous !

Bonnes vacances à tous bien méritées !

Isabelle Savaria et Linda Vallée

AVSEC