
RAPPORT ANNUEL 2010-2011

Le bilan de l'établissement

Présentation de l'établissement

L'école Paul-VI est une école institutionnelle située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. L'établissement regroupe 467 élèves du préscolaire à la 6^e année. Une école comptant plus de garçons que de filles.

Nos élèves proviennent en majorité de familles favorisées. L'analyse de situation démontre que selon l'échelle socio-économique du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. L'analyse de situation de l'école réalisée ultérieurement démontre également que le taux d'élèves identifiés EHDAA est en dessous de taux de la commission scolaire. Aussi, le pourcentage des élèves résidant avec leurs deux parents est de 79%. Nous remarquons que le taux d'élèves de nationalité étrangère augmente, nous devons donc offrir davantage de soutien linguistique afin de pallier les barrières de la langue. Nous avons la chance de vivre avec les parents un partenariat riche et constructif. La grande majorité des parents participe aux rencontres de début d'année et se présente aux rencontres de plan d'intervention, ce qui représente un facteur de réussite scolaire.

Notre équipe se compose de 26 enseignants (temps plein et temps partiel), d'une directrice et d'une directrice adjointe à demi-temps, de deux secrétaires et de deux concierges.

Notre service de garde, « Le Baluchon », comprenant une quinzaine d'éducatrices et une technicienne en service de garde et 6 surveillantes sur l'heure du midi, a accueilli 263 enfants réguliers, 29 sporadiques en plus des 206 inscrits au service des dîneurs. Une équipe dynamique qui participe activement aux formations et qui assure des animations de qualité en dehors des heures de classe.

Des services complémentaires aux élèves étaient assurés par une équipe de professionnels, dont une orthophoniste, une psychologue et une psychoéducatrice. L'école Paul-VI a défrayé les coûts nécessaires pour permettre des ajouts de services en psychoéducation, en orthopédagogie et en éducation spécialisée. En plus, un service d'animation spirituelle et engagement communautaire sous le thème « Se découvrir à travers la vie spirituelle et l'engagement communautaire : un masque à plusieurs visages... » a favorisé le développement spirituel du jeune et son engagement communautaire par la découverte des valeurs telles que préscolaire : L'ouverture à la vie, au 1^{er} cycle : Émerveillement et créativité, au 2^e cycle : L'empathie et la confiance et au 3^e cycle : L'intériorité et le courage. Une description plus détaillée se trouve en annexe 2. De plus, une infirmière, une hygiéniste dentaire et un travailleur social tous rattachés au C.L.S.C. des Seigneuries venaient compléter l'équipe. Encore une fois cette année, une ergothérapeute a élaboré des ateliers collectifs auprès de notre clientèle du préscolaire dans l'objectif de développer la motricité et de percevoir de façon précoce des difficultés pour favoriser le dépistage et les interventions de prévention. Le coût de ces ateliers a été déboursé conjointement par les parents et l'école.

L'école Paul-VI continue de se distinguer particulièrement par ses projets enrichis en arts. « Les arts au fil du temps » au préscolaire et au 1^{er} cycle, « Les arts du cirque » intégrant l'éducation physique à l'art dramatique au 2^e cycle et à la 1^{ère} année du 3^e. Des spectacles et des expositions ont été présentés aux

parents et aux autres élèves de l'école ce qui a favorisé un sentiment de fierté et d'appartenance des élèves à notre école. Un marchethon est organisé annuellement servant de campagne de financement nous permettant l'enrichissement de ces arts par l'achat d'équipement de cirque ou de matériel périssable en arts plastiques.

École en forme et en santé

Cette année, pour cette mesure qui s'adresse exclusivement aux élèves du 3^e cycle, nous avons fait appel aux deux spécialistes en éducation physique pour animer des activités physiques telles que le Kin-ball, volleyball incluant des tournois inter-écoles et du flag-football. Des parties de volleyball affrontant les élèves et quelques membres du personnel ont été organisées au grand plaisir des joueurs et des partisans (les élèves) qui ont su nous encourager de façon éthique et respectueuse.

Service d'aide aux devoirs

Encore cette année, les enseignants pouvaient nous recommander des élèves du 1^{er} et du 2^e cycle vivant des problématiques avec l'assiduité des devoirs ou à la suite de demande des parents. Après les heures de classe, une enseignante de formation accompagnait ces élèves à raison d'une à deux fois par semaine. Ces ateliers amenaient les élèves à développer de bonnes habitudes de travail afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux à faire à la maison. Ce service fut offert du mois d'octobre au mois de mai.

Service de garde

À l'école Paul-VI, plus de la moitié de nos élèves ont la chance de côtoyer des éducatrices enjouées et dynamiques qui font vivre aux élèves des projets captivants et des activités variées. Une responsable du service de garde s'occupe des tâches administratives et supervise 15 éducatrices. Des rencontres hebdomadaires permettent aux employés du service de garde d'échanger et d'offrir des activités diversifiées et adaptées aux élèves.

Le service de garde offre également en raison de 4 fois semaine du temps (30 minutes par soir) pour permettre aux élèves de faire leurs devoirs et leçons. Vous trouverez en annexe 1 une description des activités vécue par les élèves fréquentant le service de garde et des dîneurs.

Service des dîneurs

Nous offrons également un service de surveillance (6 surveillantes) aux élèves qui dînent à l'école et qui ne fréquentent pas le service de garde. Un service de traiteur sur place avec 2 à 3 choix de repas chauds est offert aux parents. Ce service peut être utilisé sporadiquement et par tous les élèves dîneurs et ceux du service de garde. Cette année il s'agissait de la compagnie L'Entregens qui offrait des menus respectant la politique des saines habitudes de vie du MELS.

Encadrement

L'équipe et un comité de médiation travaillent étroitement avec la direction et les enseignants à outiller les jeunes afin de les amener à régler pacifiquement leurs conflits et à respecter les règles de vie adoptées par l'école. Un système d'encadrement défini par un code de vie positif qui a été révisé par un comité en 2008-2009 et approuvé par le Conseil d'établissement guide nos interventions quotidiennes. Le projet vers le pacifique continu d'œuvrer dans l'école. Un groupe d'élèves choisis au 3^e cycle joue un rôle de médiation lors des récréations. Ces derniers sont supervisés par notre comité médiation formé de professionnels et d'enseignants. Un éducateur spécialisé fut engagé pour soutenir les enseignants, les éducatrices et la direction avec les élèves intégrés en classe ordinaire. Une augmentation d'heure du

service fut possible en avril. Une procédure de surveillance proactive permet de qualifier davantage notre surveillance et s'assurer que les endroits stratégiques de l'école sont sous la surveillance d'adultes.

Programme « *Bouge! Bouge! vers la réussite* »

Le plan de réussite et le projet éducatif de l'école mettent de l'avant différents moyens ou objectifs pour apporter un support aux élèves qui présentent à court, moyen ou long terme certaines difficultés tout au long de leur parcours scolaire.

Entre autres parmi les difficultés rencontrées, on note que des élèves qui ont des problèmes d'attention et de concentration peuvent rencontrer des difficultés scolaires, et ce, malgré un bon potentiel.

Pour aider ces élèves à mieux contrôler leur attention et concentration en classe, nous proposons de mettre sur pied à l'école Paul-VI un programme qui vise à rendre ces jeunes actifs sur le plan physique et éventuellement améliorer leur comportement en classe et leur rendement scolaire. Une sélection approfondie d'une douzaine de garçons de divers âges fut faite par un comité associant professionnels, enseignant et direction. La collaboration fut importante.

Pour mettre de l'avant ce projet, nous nous inspirons d'un programme qui a été créé et expérimenté par le Dr. Michael S. Wendt (*State University of New York*).

Ce programme étant en lien direct avec le thème de l'année, « Des kilomètres de plaisir et de défis », et les orientations du projet éducatif de l'école, nous souhaitons le poursuivre et obtenir les fonds nécessaires à sa réalisation.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Pour l'année 2010-2011, nous avons présenté un budget qui a été adopté par le Conseil d'établissement présentant un plan d'investissement. Pour nous permettre de répondre à nos orientations de notre convention de gestion et de réussite et ainsi faire le suivi de notre plan de réussite, nous avons fait des ajouts à notre plan d'effectif entre autres en orthopédagogie, éducation spécialisée et un projet particulier en lien avec notre convention de gestion et de réussite bénéficiant les services de la psychoéducatrice fut autorisé. Ces décisions sont prises en collaboration avec le comité EHDAA.

Nos projets intégrateurs en arts seront réalisés et enrichis grâce à notre campagne de financement « Le marchethon marathon », une activité essentiellement vécue par les élèves qui nous avait permis d'amasser plus de 8 500.\$ au printemps 2011.

Des dons de 5 500\$ de la part des compagnies Québécor et Norampac et en lien avec le Grand défi Pierre Lavoie ont permis à l'école l'implantation et la réalisation de notre projet Bouge Bouge vers la réussite!!! Et de faire une activité organisée bougeante : hockey bottine dans les rues avec danse animée.

La Ville de Boucherville a aussi contribué financièrement en nous offrant un montant de 300 \$ pour le concours fleurons de Boucherville. Nous avons participé à ce concours en fleurissant notre belle école d'annuelles en coopération avec les élèves, les parents et les bénévoles de l'organisation participative de parents.

Un don de 3 000 \$ de la part de la Caisse populaire de Boucherville, grâce à ce don nous avons installé des coussinets sur chaque patte de chaises réduisant considérablement le bruit. Ce geste est toujours dans le but d'aider nos jeunes à mieux réussir.

Le bilan du Conseil d'établissement

Bilan du conseil d'établissement de l'école Paul-VI 2010-2011

Le conseil d'établissement a tenu 7 réunions. Il est formé de cinq parents, cinq enseignants et de la responsable du service de garde. Un membre de l'OPP était toujours présent aux réunions.

En plus de la gestion courante de l'école, le conseil a été consulté à donner son approbation ou à adopter les dossiers touchant le développement de l'école et la réussite des élèves, soit: les projets « Aide aux devoirs » et « École en forme et en santé », la convention de gestion, les activités éducatives complémentaires, les activités parascolaires, le projet d'ergothérapie pour le préscolaire, la répartition budgétaire surplus du service de garde, le plan de réussite les règles de fonctionnement du service de garde, le service de traiteur, activité AVSEC, les fournitures scolaires, les frais chargés aux parents, adoption des prévisions budgétaires, grilles matières, critères de sélection d'une direction d'école.

L'organisme de participation des parents (l'OPP), formé d'une dizaine de parents, a participé activement à développer des activités pour les élèves dans l'école en lien avec notre plan de réussite. Ils ont participé activement au soutien à la bibliothèque et dans les diverses activités de classe. En plus de leur vente d'effets scolaires, ils ont participé à l'organisation de la journée de la photo scolaire, de la photo des finissants, le marathon/marchethon, la journée des olympiades. De plus, ils se sont impliqués pour le concours fleurons de Boucherville. Ils ont organisé une soirée bottine dansante. Nous tenons à les remercier pour leur habituelle collaboration.

Le plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative : Bilan de mise en oeuvre

Cette année nous avons poursuivi les priorités de notre projet éducatif. Voici ces trois orientations qui soutiennent les actions de notre Plan de réussite.

- L'école s'engage à favoriser la réussite, la santé et le bien-être du plus grand nombre d'élèves.
- L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
- L'école vise à susciter l'engagement de l'élève dans son contexte scolaire et familial afin qu'il développe ses compétences sociales et personnelles.

Pour ce faire, le personnel enseignant de l'école Paul-VI utilise des approches pédagogiques diversifiées en fonction des besoins des élèves et met en place des projets particuliers qui favorisent le dépistage des élèves en difficulté.

Les objectifs poursuivis de notre Plan de réussite nous ont permis de réaliser des succès grâce à certains moyens en particulier que nous avions choisis de mettre en place. Nous les avons choisis en fonction des priorités établies avec l'équipe-école. Voici les principales réalisations observables en lien avec chaque objectif.

- **Maintenir le taux de réussite en français lecture et écriture et en mathématique en plaçant l'élève au centre de ses apprentissages.**
 - Notre but étant de maintenir les taux de réussite à 95% et plus en français lecture et écriture et en mathématiques pour raisonner des problèmes à la fin des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire.
 - Dès la rentrée, les enseignants ont été formés sur le document de la progression des apprentissages en français et mathématiques. Cette formation balisant les notions d'apprentissage selon les années du cycle favorise une planification de meilleure qualité et recadre leur enseignement sur le programme de formation et non sur les manuels didactiques d'éditions diverses.
 - Plusieurs tableaux interactifs ont été installés en classe et les enseignants s'en servent activement pour l'enseignement du français et des mathématiques. Ils constatent que les élèves apprécient ce médium et que ce dernier intéresse principalement les garçons.
 - le programme de surlecture réalisé par l'orthopédagogue auprès des élèves a amené des résultats supérieurs pour tous nos élèves du 1^{er} cycle. La conscience phonémique au préscolaire, projet de correspondance, cercle de lecture, BD à partir de la lecture d'un roman, théâtre, le code de correction commun, le projet de *livromagie*, le projet de lecture *Mon carnet des Grands Rats*, tous ces projets ont fait en sorte de travailler activement à l'atteinte de notre cible. De plus des situations d'apprentissage et d'évaluation interdisciplinaires, en français et en mathématique ont été travaillées avec les élèves. Nous pourrons voir les taux de réussite en août 2010. La modélisation des situations d'apprentissage et d'évaluation ainsi que diverses façons de les travailler en plaçant les élèves en équipe sont de plus en plus intégrées à notre école.

- Des achats massifs de livre avec présentation d'activité d'animation pour favoriser la lecture ont été présentés en assemblée générale par la bibliothécaire de la commission scolaire.
- Plusieurs enseignants ont été accompagnés par des conseillères pédagogiques pour travailler une planification clé en main en mathématiques basée sur la progression d'apprentissage en incorporant des situations d'évaluation et d'apprentissage.
- En assemblée générale un point sur la pédagogie permet un bref échange de moyens favorisant la réussite. Ex : Présentation de plans sous forme de carte d'exploration plus visuelle pour les garçons.

➤ **Favoriser la santé et le bien-être de l'élève par l'acquisition de saines habitudes de vie**

Plusieurs projets et activités ont été vécus en classe en lien avec la réussite de cet objectif. Premièrement un thème annuel d'envergure : Des Kilomètres de défis et de plaisir ont incité les élèves à faire de l'exercice tout au long de l'année scolaire. Une conférence de Monsieur Pierre Lavoie sur le dépassement de soi fut offerte en septembre à l'ensemble des élèves. Une participation au Grand défi Pierre Lavoie a permis à notre communauté de valoriser l'exercice physique, et ce durant tout le mois de mai. La saine alimentation et l'activité physique quotidienne ont été abordées en classe. Une situation d'apprentissage et d'évaluation sur les bienfaits du sommeil, la promotion de collation santé dans notre code de vie, les moments de détente et de relaxation, des périodes de jeux extérieurs, le choix d'activités complémentaires sportives Un parcours intérieur a été mis en place par le comité de la rentrée pour faire en sorte que tous les élèves de l'école marchent lors des récréations à l'intérieure. Une planification liée à cette orientation fut respectée par notre organisme participatif de parents. Une meilleure compréhension et appropriation de la politique relative à une saine alimentation et à un modèle de vie physiquement actif.

➤ **Maintenir le partenariat école-famille-communauté**

Nous visions à maintenir ou augmenter le nombre de formes de communication école-parents ainsi que le nombre de projets vécus en partenariat. Nous y sommes arrivés en choisissant de refaire le Site Web de l'école pour y présenter les documents importants de l'école tels les ordres du jour et procès-verbaux des réunions du Conseil d'établissement, etc.. De plus, un calendrier mensuel résumant toutes les activités à venir était acheminé aux familles pour une communication efficace et visuelle. Nous avons débuté notre projet pilote de communication par courriel avec des parents. Ce projet sera à peaufiner l'an prochain. Nous y précisons les dates importantes à retenir, ce qui amènera une meilleure communication et favorisera ainsi l'implication des parents dans les suivis à faire. Un organisme de parents bénévoles dynamique organise des activités en lien avec le plan de réussite.

À plusieurs reprises, les parents sont invités à participer sous différentes formes pour des projets. En éducation physique durant le mois de l'activité physique en mai. Lors de notre projet *Bouge Bouge*, les parents pouvaient venir assister. Une belle ouverture avec l'école secondaire de notre secteur. Plusieurs activités ont été organisées pour permettre à nos élèves de 3^e cycle de côtoyer ce milieu pour permettre un futur passage primaire –secondaire sécurisant. La ville fut impliquée dans plusieurs projets I dans notre Grand Défi Pierre Lavoie, et avec le concours des fleurons.

➤ **Intervenir le plus tôt possible auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement**

Pour cet objectif, nous avons privilégié un programme de prévention des difficultés qui inclut des ateliers en ergothérapie et des activités de conscience phonémique au préscolaire ce qui nous a permis de dépister le plus tôt possible les élèves en difficulté d'apprentissage. Une mesure d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français fut aussi utilisée auprès de nos jeunes élèves vivant des milieux familiaux autres que francophones. Pour les élèves du primaire, nous avons élaboré des conséquences logiques et de réparation en lien avec les règles du code de vie ce qui a permis aux adultes de mieux intervenir face aux élèves à risque de développer des difficultés de comportement. Nous avons également mis en place un programme de médiateurs dans la cour pour mieux les habiliter à gérer leurs conflits de façon pacifique. Un éducateur spécialisé fut engagé pour prévenir et soutenir les enseignants aux prises avec des élèves intégrés. Un travail étroit et de concertation, évolutif selon les besoins, est en place par les orthopédagogues et les enseignants. Des rencontres systématiques de concertations incluant les intervenants des élèves en difficultés sont organisées pour l'élaboration ses suivis de plan d'action et de plan d'intervention.

➤ **Maintenir le taux de satisfaction des élèves aux activités de l'école.**

En 2009-2010, une consultation a été faite auprès des élèves de tous les cycles afin de connaître le taux de satisfaction de nos élèves des activités que nous leur proposons. La satisfaction avait été notée par une grande majorité. Cette année, notre objectif était de maintenir cette satisfaction. Voici les activités ayant été vécues : projet intégrateur, activité en lien avec le thème de l'année, des systèmes d'émulation stimulants variés qui permettent aux élèves de se reprendre tout au long de l'année, la participation au concours : « Fleurons notre école » la remise de méritas , la marchethon, les olympiades, soirée cinéma, fête de la famille et les dîners à thème. Implication de nos élèves dans notre projet de compostage. La participation active dans l'élaboration de leur album de finissants et de leur fête de finissant. L'éducateur physique a formé et mis sur pied une brigade scolaire. La parade de nos Grands finissants du préscolaire. Activités de passage présco-1^{re} année. Également notre thème de l'année avec toutes ses activités et ses rassemblements sans oublié le salon des sports à découvrir! Etc.

Différenciation

De plus en plus d'adaptation et même de modification se vit dans les classes pour soutenir nos élèves en difficulté d'apprentissage. L'orthopédagogue en collaboration avec le titulaire travaille préalablement les textes de lecture. Nous notons également de l'adaptation au niveau des dictées et des devoirs. Au 1^{er} cycle, 2 à 3 plans de travail différents sont donnés aux élèves selon leur capacité. Les enseignants ayant des élèves dyslexiques adaptent également le travail auprès de ces élèves. Des formations ont été offertes pour faciliter et intégrer les différents supports informatiques.

Pédagogie

Plusieurs rencontres, toujours aussi enrichissantes furent consacrées au comité pédagogique organisationnel qui a collaboré uniquement cette année sur l'élaboration de notre convention de gestion et de réussite.

La réussite du plus grand nombre.

C'est toujours pour nous une priorité et tous les moyens énumérés sont priorisés dans le seul but d'atteindre cette orientation.

Conclusion

Pour l'année scolaire 20010-2011, nous pouvons être fiers des nombreuses réalisations et des résultats obtenus grâce à l'excellente participation de toute l'équipe-cycle. L'école Paul-VI représente un milieu de vie où les enfants sont heureux et motivés à apprendre, et ce, en grande partie grâce au dynamisme du personnel. Un plan de réussite et convention de gestion et de réussite qui a été bâti avec la participation de toutes les instances. Une grande école ciblant les orientations primordiales qui riment avec réussite du plus grand nombre d'élèves. C'est avec un immense plaisir et motivation que nous poursuivrons la réalisation de notre mission qu'est : INSTRUIRE, SOCIALISER ET QUALIFIER.....

Annexe 1

Les grands événements du service de garde Le Baluchon 2009-2010

- En août, avant la rentrée des élèves, les techniciennes en service de garde de Boucherville, ont organisé pour le personnel éducateur, en collaboration avec la compagnie *Luluberlue*, une journée de formation et de motivation : *Démarrez votre année en grand!* Cet événement rassembleur a permis aux éducatrices de se rencontrer avant le début d'une nouvelle année, d'échanger sur les projets à venir, de participer à différents ateliers de formation et d'assister à une mini conférence sur la motivation. Un événement grandement apprécié du personnel en service de garde de Boucherville!
- En décembre, les élèves du service de garde et leurs parents se sont joints au personnel éducateur pour célébrer l'inauguration du nouveau local du service de garde. Ce nouveau local se veut à la fois un endroit pratique rempli de rangement adapté aux besoins des éducatrices en service de garde et un lieu dynamique pour travailler. Les élèves, quant à eux, sont heureux de ce nouvel environnement qui leur offre différents coins d'activités qui répondent à leurs besoins et leurs attentes : coin lecture, coin informatique, centre multimédia, jeux de table, etc.
- Une fois de plus cette année, les éducatrices du service de garde ont offert une multitude d'activités intéressantes dans le cadre des Jeudis Multi! Ainsi, en octobre et janvier, les élèves ont pu s'inscrire à diverses activités multi âges pour une durée de 6 semaines. Mentionnons que le collimage, le théâtre, le vitrail, les sciences, la fabrication de bijoux, le maquillage, l'origami, les activités culinaires, les sports extrêmes, le Hip Hop et bien d'autres activités tout aussi captivantes ont su plaire à nos jeunes!
- L'équipe du service de garde *Les Avalanches de soccer intérieur inter-écoles Boucherville*, s'est démarquée, une fois de plus, par son esprit d'équipe et son dynamisme. Bravo à tous nos joueurs!
- Une fois par mois, les enfants ont pu participer au Vendredi en Folie! Lors de ces vendredis, des activités de grand groupe se sont déroulées. Que ce soit l'activité de maison hantée, l'animation Katag, la Fureur de Noël, le cinéma, la démonstration Fusion Lumière et le party de fin d'année ont peut dire que les élèves se sont bien amusés!
- Un midi par mois, les jeunes du service de garde et du service des dîneurs ont pu participer aux Dîners animés! Durant la période du dîner, le personnel du service de garde animait les jeunes. Cette année les jeunes ont vécu des dîners très divertissants : dîner dans le noir, disco, western, Beach party et le dîner traditionnel de Noël.
- Dîners 0-Déchet! Tous les mercredis midis, les jeunes devaient avoir une boîte à lunch 0-Déchet! Les élèves, sensibilisés aux déchets produits par leur boîte à lunch, ont grandement participé à ce défi! Disons que ce défi du mercredi est rapidement devenu une habitude quotidienne! Ajoutons que les éducatrices du service de garde ont structuré un système de recyclage à la cafétéria et que le traiteur de l'école a également participé en apportant certains changements! Depuis, les dîners de Paul-VI sont maintenant plus Vert!
- Semaine des services de garde : une fois de plus cette année l'équipe du Baluchon s'est démarquée par la variété d'activités offertes durant cette belle semaine de festivités! Que ce soit le déjeuner des élèves, le spectacle de variétés présenté par les jeunes ou la grande fête pique-nique on peut dire que les jeunes se sont bien divertis. Mentionnons que l'événement majeur de cette belle semaine fut la grande fête des services de garde du secteur de Boucherville. Plus de 1050 jeunes et près de 110 éducatrices de 5 services de garde de Boucherville ont participé à la méga fête organisée en collaboration avec le Club Récréaction. Structures gonflables, sculptures de ballons, spectacle de

magie et de Hip Hop, démonstration de cirque, maquillage et collations santé sont quelques-unes des activités offertes lors de cette grande fête.

- Lors des journées pédagogiques les jeunes ont eu l'opportunité de vivre diverses expériences ludiques : une journée de magie, le centre des sciences de Montréal, le Labyrinthe du hangar 16, une journée *Girly* et *Les Boys*, l'escalade Horizon Roc, le centre d'amusement Jungle Aventure, les glissades sur tube, une sortie cinéma, la cabane à sucre et les mines de Capelton.
- Enfin, tout au long de l'année, les éducatrices du service de garde ont participé à diverses activités de perfectionnement afin de maintenir la qualité des services offerts. Elles ont, entre autres, participé à : la formation Luluberlue, des formations de la commission scolaire, la formation Motivaplus, le Salon de la garde scolaire de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, des Tables Réseau de la Montérégie et l'événement Tapis Rouge de Brault et Bouthillier.

Annexe 2

Réalisation des activités par niveaux

Préscolaire : Valeur : ouverture à la vie

1. Animation en lien avec les 4es années sur l'Art et la beauté de la vie
 - Un beau lien a été créé entre les maternelles et les 4es et 5^e
 2. Animation à partir du conte : « *Je suis fier de moi* »
- Cette animation permet aux enfants de voir tout ce qu'ils ont accompli au préscolaire et ils reçoivent un petit certificat pour le souligner
3. Animation à partir du conte : « *La coqueluche du poulailler* »
 - Ce conte traite du respect des différences ; un thème intéressant à travailler en maternelle. De plus, on a fait ressortir les qualités de chacun. J'aurais dû faire ce thème plus tôt au cours de l'année.

Première année : Valeur : émerveillement : série d'activités thèmes : Les « Wow ! »

1. Calendrier de l'Avent
 2. Les beaux « wow »
 3. Les petits wows : ceux qui sont plus difficiles à voir
 4. Le calendrier des wows dans l'école
- cette série d'activités est bien adaptée à cet âge, les enfants aiment s'émerveiller des beautés de la vie. Ça a donné une très belle année avec les premières

Deuxième année : Valeur : Créativité, capacité à trouver des idées nouvelles

1. La boîte à lunch écologique
 2. L'écologie dans la maison : on fabrique une maison écologique
 3. On crée un masque qui représente notre personnalité
 4. le bal des masques et l'affirmation de notre personnalité
- la création a foisonné ! Peut-être j'aurais dû choisir un autre médium pour la fabrication des masques (un peu fragile), mais quelle création ça a donnée ! les élèves sont embarqués à fond dans la présentation des personnalités.

3^e année : Valeur : Empathie, ouverture aux différences

1. Spiritualité amérindienne
 2. environnement : notre propre monde
 3. On créera un monde et on s'engagera à une action pour améliorer le monde
 4. À la rencontre des organismes communautaires : marche dans le Vieux Boucherville et évaluation
 5. suivie d'une collecte de jouets usagés pour donner aux Filles d'isabelle
- c'est définitivement la rencontre avec les organismes que les jeunes ont retenue. Ça les a vraiment sensibilisés.

4^e année : Valeur : Confiance :

1. Ouverture aux petits ; on prend confiance, on se valorise ; échange d'Art avec les maternelles
 2. Confiance en soi
 3. Confiance à l'autre ;
- une belle année sous le signe de la confiance. Marie-Christine, l'enseignante m'a fait un beau commentaire en me disant : « les jeunes apprécient tes activités. Chaque fois que j'écris ton nom au tableau parce que tu t'en viens dans la classe, les jeunes sont contents ». Ça, c'est un commentaire important pour moi.

5^e année : Valeur : Intériorité :

- Échange d'Art avec les maternelles
- Projet : travail avec les grands rêves de l'humanité
- Réalisation de présentations PowerPoint : On s'engagera dans le but de réaliser un grand rêve
- Le but de ces activités est d'amener les jeunes à prendre contact avec des organismes qui réalisent des grands rêves de ceux qui les ont fondés, afin qu'ils se sentent inspirés. C'est important d'avoir un grand rêve dans la vie ! À voir les présentations que ça a données, ça les a inspirés...

6^e année : Valeur : Courage :

1. Série de 4 activités sur le thème des 4 saisons de la vie (selon le symbole amérindien de la roue-médecine)
 2. Visite du Comité d'entraide de l'école De Mortagne (formé d'élèves de 4^e et 5^e secondaire qui viennent présenter l'école aux 6^{es})
- Quelle belle série d'animation en 6^e, les élèves embarquent vraiment dans le thème, ce qui leur permet de faire un retour sur toutes leurs années de primaire.

Interventions spéciales auprès de tous :

- le sapin de la solidarité : un petit clin d'œil avant Noël, qui invite les jeunes à penser à une personne qui leur est chère à Noël
- présentation de Mira (3^e, 4^e 5^e et 6^e années)
- Cette présentation me tenait à cœur pour sensibiliser les jeunes au travail de cet organisme. La présentation par Mira sensibilise également les jeunes au niveau de l'**acceptation des différences**.

Mes plus grands succès cette année :

- Les activités avec les 1res et les 6es
- Tous les projets réalisés par le comité d'engagement communautaire
- La présentation de Mira

Thèmes à traiter l'année prochaine

- démarrer le projet de récupération des cartouches d'encre et cellulaires pour Mira
- aider Marie-Sylvie pour le compost
- estime de soi, spiritualité, passage primaire-secondaire

Christyne Tremblay

Directrice