
RAPPORT ANNUEL 2009-2010

Le bilan de l'établissement

Présentation de l'établissement

L'école Paul-VI est une école institutionnelle située dans la ville de Boucherville sur la rive-sud de Montréal. L'établissement regroupe 470 élèves de la maternelle à la 6^e année avec une classe à plus d'une année d'étude (2^e cycle).

Nos élèves proviennent en majorité de familles favorisées. L'analyse de situation démontre que selon l'échelle socio-économique du ministère de l'éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au premier rang sur une échelle de 10. Le taux d'élèves identifiés EHDAA est en dessous de taux de la commission scolaire. Également, le pourcentage des élèves résidant avec leurs deux parents est de 79%. Nous avons la chance de vivre avec les parents un partenariat riche et constructif. La grande majorité des parents participe aux rencontres de début d'année et se présente aux rencontres de plan d'intervention.

Notre équipe se compose de 26 enseignants (temps plein et temps partiel), d'une directrice et d'une directrice adjointe à demi-temps, de deux secrétaires, de 2 concierges.

Notre service de garde : « Le Baluchon » comprenant une quinzaine d'éducatrices et une technicienne en service de garde et 6 surveillantes sur l'heure du midi a accueilli 263 enfants réguliers, 29 sporadiques en plus des 206 inscrits au service des dîneurs. Une équipe dynamique qui participe activement aux formations et qui assurent des animations de qualité en dehors des heures de classe.

Des services complémentaires aux élèves étaient assurés par une équipe de professionnels dont une orthophoniste, une psychologue et une psychoéducatrice. L'école Paul-VI a défrayé les coûts nécessaires pour permettre des ajouts de services en psychologie et en orthopédagogie. En plus, un service d'animation spirituelle et engagement communautaire sous le thème : Se découvrir à travers la vie spirituelle et l'engagement communautaire : un masque à plusieurs visages...a favorisé le développement spirituel du jeune et son engagement communautaire par la découverte des valeurs telles que préscolaire : l'ouverture à la vie, au 1^{er} cycle : Émerveillement et créativité, au 2^e cycle : L'empathie et la confiance et au 3^e cycle : l'intériorité et le courage. De plus, une infirmière, une hygiéniste dentaire et un travailleur social tous rattachés au C.L.S.C. des Seigneuries venaient compléter l'équipe. Une description plus détaillée se trouve en annexe 2

L'école Paul-VI s'est distingué particulièrement par ses projets intégrateurs en arts dont « Les arts au fil du temps » au préscolaire et au 1^{er} cycle, « Les arts du cirque » intégrant l'éducation physique à l'art dramatique au 2^e cycle et à la 1^{ère} année du 3^e cycle et « L'improvisation » à la 2^e année du 3^e cycle. Des spectacles et des expositions ont été présentés aux parents et aux autres élèves de l'école ce qui a favorisé un sentiment de fierté et d'appartenance des élèves à notre école.

École en forme et en santé

Cette année, pour cette mesure qui s'adresse exclusivement aux élèves du 3^e cycle, nous avons fait appel aux deux spécialistes en éducation physique pour animer des activités physiques telles que le Kin-ball, volleyball incluant des tournois inter-écoles et du flag-football.

Service d'aide aux devoirs

Encore cette année, les enseignants pouvaient nous référer des élèves du 1^{er} et du 2^e cycle vivant des problématiques avec l'assiduité des devoirs ou à la suite de demande des parents. Après les heures de classe, une enseignante de formation accompagnait ces élèves à raison de deux fois par semaine. Ces ateliers amenaient les élèves à développer de bonnes habitudes de travail afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux à faire à la maison. Ce service fut offert du mois d'octobre au mois de mai.

Service de garde

À l'école Paul-VI, plus de la moitié de nos élèves ont la chance de côtoyer des éducatrices enjouées, dynamiques qui font vivre aux élèves des projets captivants et des activités variées. Une responsable du service de garde s'occupe des tâches administratives et supervise 15 éducatrices. Des rencontres hebdomadaires permettent aux employés du service de garde d'échanger et d'offrir des activités diversifiées et adaptées aux élèves.

Le service de garde offre également en raison de 4 fois semaine du temps (30 minutes par soir) pour permettre aux élèves de faire leurs devoirs et leçons. Vous trouverez en annexe 1 une description des activités vécue par les élèves fréquentant le service de garde et des dîneurs.

Service des dîneurs

Nous offrons également un service de surveillance (6 surveillantes) aux élèves qui dînent à l'école et qui ne fréquentent pas le service de garde. Un service de traiteur sur place avec 2 à 3 choix de repas chauds est offert aux parents. Ce service peut être utilisé sporadiquement et par tous les élèves dîneurs et ceux du service de garde. Cette année il s'agissait de la compagnie L'Entregens qui offrait des menus respectant la politique des saines habitudes de vie du MELS.

Parascolaire

Avec le souci de développer les compétences en anglais oral, les élèves de 6^e année avec la possibilité de suivre des ateliers ludiques en anglais après les heures de classe.

Encadrement

L'équipe et un comité de médiation travaillent étroitement avec la direction et les enseignants à outiller les jeunes afin de les amener à régler pacifiquement leurs conflits et à respecter les règles de vie adoptées par l'école. Un système d'encadrement défini par un code de vie positif qui a été révisé par un comité en 2008-2009 et approuvé par le Conseil d'établissement guide nos interventions quotidiennes. Le projet vers le pacifique continu d'oeuvrer dans l'école. Un groupe d'élèves choisis au 3^e cycle joue un rôle de médiation lors des récréations. Ces derniers sont supervisés par notre comité médiation formé de professionnels et d'enseignants.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Pour l'année 2010-2011, nous avons présenté un budget qui a été adopté par le Conseil d'établissement présentant un plan d'investissement. Pour nous permettre de répondre aux orientations de notre plan de réussite, nous avons fait des ajouts à notre plan d'effectif entre autres en orthopédagogie, en psychologie. Ces décisions sont prises en collaboration avec le comité EHDAA.

Nos projets intégrateurs en arts ont été réalisés et enrichis grâce à notre campagne de financement « Le marchethon marathon », une activité essentiellement vécue par les élèves qui nous avait permis d'amasser plus de 7 500.\$ au printemps 2010.

Le bilan du Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement a tenu 7 réunions. Il est formé de cinq parents, quatre enseignants et de la responsable du service de garde. L'équipe de direction participait aux réunions. Un membre de l'OPP contribue également aux réunions.

Le projet éducatif et le plan de réussite établissent les orientations, les objectifs et les moyens pour favoriser la réussite des élèves de notre école. Le conseil a donc été consulté à donner son accord pour les dossiers touchant le développement de l'école et la réussite des élèves, en plus d'éléments touchant les projets « Aide aux devoirs » et « École en forme et en santé », les activités éducatives complémentaires, les activités parascolaires , le projet d'ergothérapie pour le préscolaire, l'évaluation des règles de conduite et des mesures de sécurité, les règles de fonctionnement du service de garde, les surplus budgétaires de l'école, les grilles matières, les frais demandés aux parents, les fournitures scolaires, les activités de vie spirituelle et de l'engagement communautaires ainsi que les critères de sélection d'une direction de l'école. Quant à l'assemblée générale des parents, elle s'est tenue le 16 septembre 2009.

L'organisme de participation des parents (l'OPP), formé d'une vingtaine de parents, a permis d'offrir des activités pour favoriser la réussite des élèves et la réalisation du projet éducatif de l'école. Ces parents engagés ont participé à l'organisation de la journée de la photo scolaire et la photo des finissants, le marathon/marchethon, la journée des olympiades. De plus, ils se sont impliqués aux activités des fêtes de Noël et de la St-Valentin. Ils ont organisé une soirée cinéma, un classe verte de 2 jours pour les finissants de 6è année et la fête de la famille à la fin de l'année.

Martin Gélinas
Président du conseil d'établissement

Le plan de réussite : Bilan de mise en oeuvre

Cette année nous avons poursuivi les priorités de notre projet éducatif. Voici ces trois orientations qui soutiennent les actions de notre Plan de réussite.

- L'école s'engage à favoriser la réussite, la santé et le bien-être du plus grand nombre d'élèves.
- L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
- L'école vise à susciter l'engagement de l'élève dans son contexte scolaire et familial afin qu'il développe ses compétences sociales et personnelles.

Pour ce faire, le personnel enseignant de l'école Paul-VI utilise des approches pédagogiques diversifiées en fonction des besoins des élèves et met en place des projets particuliers qui favorisent le dépistage des élèves en difficulté.

Les objectifs poursuivis de notre Plan de réussite nous ont permis de réaliser des succès grâce à certains moyens en particulier que nous avions choisis de mettre en place. Nous les avions choisis en fonction des priorités établies avec l'équipe-école. Voici les principales réalisations observables en lien avec chaque objectif.

- **Maintenir le taux de réussite en français lecture et écriture et en mathématique en plaçant l'élève au centre de ses apprentissages.**
 - Notre but étant de maintenir les taux de réussite à 95% et plus en français lecture et écriture et en mathématiques pour raisonner des problèmes à la fin des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire, le programme de sur-lecture réalisé par l'orthopédagogue auprès des élèves a amené des résultats supérieurs pour tous nos élèves du 1^{er} cycle. La conscience phonémique au préscolaire, projet de correspondance, cercle de lecture, BD à partir de la lecture d'un roman, théâtre, appréciation de chansons québécoises, le code de correction commun, le projet de livromagie, le thème de l'année a permis des lectures de légendes ,le projet de lecture Mon carnet des Grands Rats, tous ces projets ont fait en sorte de travailler activement à l'atteinte de notre cible. De plus des situations d'apprentissage et d'évaluation interdisciplinaires, en français et en mathématique ont été travaillées avec les élèves. Nous pourrons voir les taux de réussite en août 2010.
- **Favoriser la santé et le bien-être de l'élève par l'acquisition de saines habitudes de vie**

Plusieurs projets et activités ont été vécus en classe en lien avec la réussite de cet objectif. La saine alimentation et l'activité physique quotidienne ont été abordées en classe. Une situation d'apprentissage et d'évaluation sur les bienfaits du sommeil, la promotion de collation santé dans notre code de vie, les moments de détente et de relaxation, des périodes de jeux extérieurs, le choix d'activités complémentaires sportives. Une consultation a été faite pour connaître les habitudes de vie des élèves à l'école et à la maison.

➤ **Maintenir le partenariat école-famille-communauté**

Nous visions à maintenir ou augmenter le nombre de formes de communication école-parents ainsi que le nombre de projets vécus en partenariat. Nous y sommes arrivés en choisissant de refaire le Site Web de l'école pour y présenter les documents importants de l'école tels les ordres du jour et procès-verbaux des réunions du Conseil d'établissement, etc.. De plus, un calendrier mensuel résumant toutes les activités à venir était acheminé aux familles pour une communication efficace et visuelle. Nous y précisions les dates importantes à retenir ce qui amène une meilleure communication et favorise ainsi l'implication des parents dans les suivis à faire. Un organisme de parents bénévoles dynamique organise des activités en lien avec le plan de réussite. À plusieurs reprises, les parents sont invités à participer sous différentes formes pour des projets.

➤ **Intervenir le plus tôt possible auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement**

Pour cet objectif, nous avons privilégié un programme de prévention des difficultés qui inclut des ateliers en ergothérapie et des activités de conscience phonémique au préscolaire ce qui nous a permis de dépister le plus tôt possible les élèves en difficulté d'apprentissage. Pour les élèves du primaire, nous avons élaboré des conséquences logiques en lien avec les règles du code de vie ce qui a permis aux adultes de mieux intervenir face aux élèves à risque de développer des difficultés de comportement. Nous avons également mis en place un programme de médiateurs dans la cour pour mieux les habiliter à gérer leurs conflits de façon pacifique.

➤ **Maintenir le taux de satisfaction des élèves aux activités de l'école.**

Une consultation a été faite auprès des élèves de tous les cycles afin de connaître le taux de satisfaction de nos élèves des activités que nous leur proposons. La satisfaction est notée par une grande majorité. Voici les activités ayant été vécues : projet intégrateur, activité en lien avec le thème de l'année, la visite d'auteurs, spectacle le petit Prince, la remise de méritas, la marchethon, les olympiades, soirée cinéma, fête de la famille et les dîners à thème.

Différenciation

De plus en plus d'adaptation et même de modification se vivent dans les classes pour soutenir nos élèves en difficulté d'apprentissage. L'orthopédagogue en collaboration avec le titulaire travaille préalablement les textes de lecture. Nous notons également de l'adaptation au niveau des dictées et des devoirs. Au 1^{er} cycle, 2 à 3 plans de travail différents sont donnés aux élèves selon leur capacité. Les enseignants ayant des élèves dyslexiques adaptent également le travail auprès de ces élèves. Des formations ont été offertes pour faciliter et intégrer les différents supports informatiques.

Pédagogie

Plusieurs rencontres, toujours aussi enrichissantes furent consacrées au comité pédagogique qui a collaboré à plusieurs dossiers tels que : les normes et modalités, le cheminement scolaire, le code de correction commun, la progression des apprentissages.

La réussite du plus grand nombre.

C'est toujours pour nous une priorité et tous les moyens énumérés sont priorisés dans le seul but d'atteindre cette orientation.

Conclusion

Pour l'année scolaire 2009-2010, nous pouvons être fiers des nombreuses réalisations et des résultats obtenus grâce à l'excellente participation de toute l'équipe-cycle. L'école Paul-VI représente un milieu de vie où les enfants sont heureux et motivés à apprendre et ce, en grande partie grâce au dynamisme du personnel. Un plan de réussite et un projet éducatif riches ciblant les orientations primordiales qui riment avec réussite du plus grand nombre d'élèves. C'est avec un immense plaisir et motivation que nous poursuivrons la réalisation de notre mission qu'est , INSTRUIRE,SOCIALISER ET QUALIFIER.....

Annexe 1

Les grands événements du service de garde Le Baluchon 2009-2010

- En août, avant la rentrée des élèves, les techniciennes en service de garde de Boucherville, ont organisé pour le personnel éducateur, en collaboration avec la compagnie Luluberlue, une journée de formation et de motivation : *Démarrez votre année en grand!* Cet événement rassembleur a permis aux éducatrices de se rencontrer avant le début d'une nouvelle année, d'échanger sur les projets à venir, de participer à différents ateliers de formation et d'assister à une mini conférence sur la motivation. Un événement grandement apprécié du personnel en service de garde de Boucherville!
- En décembre, les élèves du service de garde et leurs parents se sont joints au personnel éducateur pour célébrer l'inauguration du nouveau local du service de garde. Ce nouveau local se veut à la fois un endroit pratique rempli de rangement adapté aux besoins des éducatrices en service de garde et un lieu dynamique pour travailler. Les élèves, quant à eux, sont heureux de ce nouvel environnement qui leur offre différents coins d'activités qui répondent à leurs besoins et leurs attentes : coin lecture, coin informatique, centre multimédia, jeux de table, etc.
- Une fois de plus cette année, les éducatrices du service de garde ont offerts une multitude d'activités intéressantes dans le cadre des Jeudis Multi! Ainsi, en octobre et janvier, les élèves ont pu s'inscrire à diverses activités multi âges pour une durée de 6 semaines. Mentionnons que le collimage, le théâtre, le vitrail, les sciences, la fabrication de bijoux, le maquillage, l'origami, les activités culinaires, les sports extrêmes, le Hip Hop et bien d'autres activités tout aussi captivantes ont su plaire à nos jeunes!
- L'équipe du service de garde *Les Avalanches* de soccer intérieur inter-écoles Boucherville, s'est démarquée, une fois de plus, par son esprit d'équipe et son dynamisme. Bravo à tous nos joueurs!
- Une fois par mois, les enfants ont pu participer au Vendredi en Folie! Lors de ces vendredis, des activités de grand groupe se sont déroulées. Que ce soit l'activité de maison hantée, l'animation Katag, la Fureur de Noël, le cinéma, la démonstration Fusion Lumière et le party de fin d'année ont peut dire que les élèves se sont bien amusés!
- Un midi par mois, les jeunes du service de garde et du service des dîneurs ont pu participer aux Dîners animés! Durant la période du dîner, le personnel du service de garde animait les jeunes. Cette année les jeunes ont vécu des dîners très divertissants : dîner dans le noir, disco, western, Beach party et le dîner traditionnel de noël.
- Dîners 0-Déchet! Tous les mercredis midis, les jeunes devaient avoir une boîte à lunch 0-Déchet! Les élèves, sensibilisés aux déchets produits par leur boîte à lunch, ont grandement participé à ce défi! Disons que ce défi du mercredi est rapidement devenu une habitude quotidienne! Ajoutons que les éducatrices du service de garde ont structuré un système de recyclage à la cafétéria et que le traiteur de l'école a également participé en apportant certains changements! Depuis, les dîners de Paul-VI sont maintenant plus Vert!
- Semaine des services de garde : une fois de plus cette année l'équipe du Baluchon s'est démarquée par la variété d'activités offertes durant cette belle semaine de festivités! Que ce soit le déjeuner des élèves, le spectacle de variétés présenté par les jeunes ou la grande fête pique-nique on peut dire que les jeunes se sont bien divertis. Mentionnons que l'événement majeur de cette belle semaine fut la grande fête des services de garde du secteur de Boucherville. Plus de 1050 jeunes et près de 110 éducatrices de 5 services de garde de Boucherville ont participé à la mega fête organisée en collaboration avec le Club Récréaction. Structures gonflables, sculptures de ballons, spectacle de magie et de Hip Hop, démonstration de cirque, maquillage et collations santé sont quelques unes des activités offertes lors de cette grande fête.

- Lors des journées pédagogiques les jeunes ont eu l'opportunité de vivre diverses expériences ludiques : une journée de magie, le centre des sciences de Montréal, le Labyrinthe du hangar 16, une journée *Girly* et *Les Boys*, l'escalade Horizon Roc, le centre d'amusement Jungle Aventure, les glissades sur tube, une sortie cinéma, la cabane à sucre et les mines de Capelton.
- Enfin, tout au long de l'année, les éducatrices du service de garde ont participé à diverses activités de perfectionnement afin de maintenir la qualité des services offerts. Elles ont, entre autres, participé à : la formation Luluberlue, des formations de la commission scolaire, la formation Motivaplus, le Salon de la garde scolaire de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, des Tables Réseau de la Montérégie et l'événement Tapis Rouge de Brault et Bouthillier.

Annexe 2

Réalisation des activités par niveaux

Pré-scolaire : Valeur : ouverture à la vie

1. Animation en lien avec les 4^e années sur l'Art et la beauté de la vie
 - Un beau lien a été créé entre les maternelles et les 4^e et 5^e
2. Animation à partir du conte : « *Je suis fier de moi* »
- Cette animation permet aux enfants de voir tout ce qu'ils ont accompli en pré-scolaire et ils reçoivent un petit certificat pour le souligner
3. Animation à partir du conte : « *La coqueluche du poulailler* »
 - Ce conte traite du respect des différences ; un thème intéressant à travailler en maternelle. De plus, on a fait ressortir les qualités de chacun. J'aurais dû faire ce thème plus tôt au cours de l'année.

Première année : Valeur : émerveillement : série d'activités thèmes : Les « Wow ! »

1. Calendrier de l'Avent
 2. Les beaux « wow »
 3. Les petits wows : ceux qui sont plus difficiles à voir
 4. Le calendrier des wows dans l'école
- cette série d'activités est bien adaptée à cet âge, les enfants aiment s'émerveiller des beautés de la vie. Ça a donné une très belle année avec les premières

Deuxième année : Valeur : Créativité, capacité à trouver des idées nouvelles

1. La boîte à lunch écologique
 2. L'écologie dans la maison : on fabrique une maison écologique
 3. On crée un masque qui représente notre personnalité
 4. le bal des masques et l'affirmation de notre personnalité
- la création a foisonné ! Peut-être j'aurais dû choisir un autre médium pour la fabrication des masques (un peu fragile), mais quelle création ça a donné ! les élèves sont embarqués à fond dans la présentation des personnalités.

3^e année : Valeur : Empathie, ouverture aux différences

1. Spiritualité amérindienne

2. environnement : notre propre monde
 3. On créera un monde et on s'engagera à une action pour améliorer le monde
 4. À la rencontre des organismes communautaires : marche dans le Vieux Boucherville et évaluation
 5. suivi d'une collecte de jouets usagés pour donner aux Filles d'isabelle
- c'est définitivement la rencontre avec les organismes que les jeunes ont retenue. Ça les a vraiment sensibilisés.

4^e année : Valeur : Confiance :

1. Ouverture aux petits ; on prend confiance, on se valorise ; échange d'Art avec les maternelles
 2. Confiance en soi
 3. Confiance à l'autre ;
- une belle année sous le signe de la confiance. Marie-Christine, l'enseignante m'a fait un beau commentaire en me disant : « les jeunes apprécient tes activités. Chaque fois que j'écris ton nom au tableau parce que tu t'en viens dans la classe, les jeunes sont contents ». Ça c'est un commentaire important pour moi.

5^e année : Valeur : Intériorité :

- Échange d'Art avec les maternelles
- Projet : travail avec les grands rêves de l'humanité
- Réalisation de présentations power point : On s'engagera dans le but de réaliser un grand rêve
- Le but de ces activités est d'amener les jeunes à prendre contacts avec des organismes qui réalisent des grands rêves de ceux qui les ont fondés, afin qu'ils se sentent inspirés. C'est important d'avoir un grand rêve dans la vie ! À voir les présentations que ça a donné, ça les a inspiré...

6^e année : Valeur : Courage :

1. Série de 4 activités sur le thème des 4 saisons de la vie (selon le symbole amérindien de la roue-medicine)
 2. Visite du Comité d'entraide de l'école De Mortagne (formé d'élèves de 4^e et 5^e secondaire qui viennent présenter l'école aux 6^e)
- Quelle belle série d'animation en 6^e, les élèves embarquent vraiment dans le thème, ce qui leur permet de faire un retour sur toutes leurs années de primaire.

Interventions spéciales auprès de tous :

- le sapin de la solidarité : un petit clin d'œil avant Noël, qui invite les jeunes à penser à une personne qui leur est chère à Noël
- présentation de Mira (3^e, 4^e 5^e et 6^e années)
- Cette présentation me tenait à cœur pour sensibiliser les jeunes au travail de cet organisme. La présentation par Mira sensibilise également les jeunes au niveau de l'**acceptation des différences**.

Mes plus grands succès cette année :

- Les activités avec les 1^{re} et les 6^e
- Tous les projets réalisés par le comité d'engagement communautaire
- La présentation de Mira

Thèmes à traiter l'année prochaine

- démarrer le projet de récupération des cartouches d'encre et cellulaires pour Mira
- aider Marie-Sylvie pour le compost
- estime de soi, spiritualité, passage primaire-secondaire

Christyne Tremblay

Directrice