

RAPPORT ANNUEL 2008-2009

Première partie : Le bilan de l'établissement

Présentation de l'établissement

L'école Paul-VI est située dans la ville de Boucherville sur la rive-sud de Montréal. Pour l'année scolaire 2008-2009, elle comptait 490 élèves répartis en quatre groupes au préscolaire, sept groupes au 1^{er} cycle, cinq groupes au 2^e cycle et cinq groupes au 3^e cycle du primaire. Nos élèves proviennent d'un milieu favorisé au niveau des indices socio-économiques : scolarité de la mère et salaire des parents et ce, d'après les données du Ministère de L'Éducation et des Loisirs du Québec.

Le personnel enseignant était composé de vingt-et-un titulaires, deux orthopédagogues ainsi que cinq enseignants spécialisés dont deux pour l'enseignement de l'éducation physique, une pour l'art dramatique et deux autres pour l'anglais. De plus, un poste à demi-temps d'une directrice adjointe nous a été alloué par la Commission scolaire des Patriotes pour assumer la gestion de l'école en équipe avec la direction.

Des services complémentaires aux élèves étaient assurés par une équipe de professionnels dont une orthophoniste, une psychologue et une psychoéducatrice. L'école Paul-VI a défrayé les coûts nécessaires pour permettre des ajouts de services en psychoéducation, en psychologie et en orthopédagogie. De plus, une infirmière, une hygiéniste dentaire et un travailleur social tous rattachés au C.L.S.C. des Seigneuries venaient compléter l'équipe.

Notre service de garde « Le Baluchon » a accueilli 263 enfants réguliers, 29 élèves sporadiques en plus des 206 enfants inscrits à la surveillance aux dîneurs. Une responsable au service de garde, treize éducateurs et éducatrices ainsi que cinq surveillantes et un surveillant du dîner assuraient l'animation de nos activités en dehors des heures de classe. Les élèves pouvaient s'inscrire à des activités parascolaires telles que le hockey cosom, le karaté ainsi que de nombreuses activités sportives dans le cadre du programme « École en forme et en santé ».

Nous avons offert un programme d'aide aux devoirs pour les élèves de la 1^{ère} à la 6^e année qui présentaient certaines difficultés dans les suivis des devoirs et leçons. Ces ateliers amenaient les élèves à développer de bonnes habitudes de travail afin qu'ils deviennent autonomes dans la réalisation de leurs travaux à faire à la maison.

Cette année, nous avons adapté le programme « Vers le pacifique » à la réalité de l'école Paul-VI mais nous ne l'avons pas appliqué entièrement. Les ateliers complets ont été donnés aux quatre groupes du préscolaire par la psychoéducatrice et les enseignantes. Toute l'école a profité du programme « tel quel » dans le volet des médiateurs lors des récréations. Tous les élèves ont été sensibilisés et informés de l'intervention des médiateurs aux récréations. Les élèves qui répondaient bien à ce type d'intervention ont été identifiés et ont été intégrés dans des sous-groupes d'aide animés par la psychoéducatrice et les enseignantes du comité « Code de vie ». Celles-ci ont formé des médiateurs pour aider les élèves à gérer leurs problèmes de façon pacifique dans la cour.

Nous avons également révisé notre « Code de vie » afin que les règles soient mieux définies pour les élèves. Nous avons aussi instauré une pyramide d'intervention pour aider tous les adultes à mieux appliquer une escalade d'intervention auprès des élèves en difficulté de comportement.

L'école Paul-VI s'est distingué particulièrement par ses projets intégrateurs en arts dont « Les arts au fil du temps » au préscolaire et au 1^{er} cycle, « Les arts du cirque » intégrant l'éducation physique à l'art dramatique au 2^e cycle et à la 1^{ère} année du 3^e cycle et « L'improvisation » à la 2^e année du 3^e cycle. Des spectacles ont été présentés aux parents et aux autres élèves de l'école ce qui a favorisé un sentiment de fierté et d'appartenance des élèves à notre école. Les profits de la vente des D.V.D. de tous les spectacles ont servi depuis deux ans à faire l'achat du nouveau matériel ainsi que l'achat d'équipement spécialisé pour les arts de la scène comme des micros sans fil, le rideau séparateur pour le théâtre, etc.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Nos projets intégrateurs en arts ont été réalisés et enrichis grâce à notre campagne de financement « Le marchethon marathon », une activité essentiellement vécue par les élèves qui nous avait permis d'amasser plus de 10 000.\$ au printemps 2008. De plus, un montant de 9800.\$ a été recueilli en mai 2009 pour la poursuite de nos projets intégrateurs en arts .

Nous avons utilisé certaines allocations du M.E.L.S. ainsi que le surplus de la masse salariale des enseignantes et enseignants pour faire des ajouts au plan d'effectif de notre personnel professionnel à l'école. Ces ajouts au niveau des services complémentaires étaient de 1,75 jours par semaine en psychoéducation, d'une journée par semaine en psychologie et de quatre heures par semaine en orthopédagogie pour un montant de 51 000.\$. Ces choix avaient été proposés par le comité E.H.D.A.A. (comité formé pour répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) de l'école qui les avait suggérés au

Conseil des enseignantes et des enseignants et approuvés en assemblée générale des enseignants et enseignantes. Nous misions sur l'acquisition d'approches pédagogiques ayant des effets à moyen ou à long terme de façon à outiller les intervenants de manière concrète pour mieux intervenir auprès des élèves en difficulté de comportement ou d'apprentissage.

Le Plan de réussite : Bilan de mise en œuvre

L'analyse de situation réalisée l'année dernière nous a amené à faire quelques changements qui se sont inscrits dans le nouveau projet éducatif. Voici les trois orientations qui soutiennent les actions de notre Plan de réussite :

- L'école s'engage à favoriser la réussite, la santé et le bien-être du plus grand nombre d'élèves.
- L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
- L'école vise à susciter l'engagement de l'élève dans son contexte scolaire et familial afin qu'il développe ses compétences sociales et personnelles.

Pour se faire, le personnel enseignant de l'école Paul-VI utilise des approches pédagogiques diversifiées en fonction des besoins des élèves et met en place des projets particuliers qui favorise le dépistage des élèves en difficulté.

Les objectifs poursuivis de notre Plan de réussite nous ont permis de réaliser des succès grâce à certains moyens en particulier que nous avions choisis de mettre en place. Nous les avons choisis en fonction des priorités établies avec l'équipe-école suite à la formation reçue sur l'approche « École en santé » qui nous a aidé à privilégier les moyens les plus efficents. Voici les principales réalisations observables en lien avec chaque objectif.

- Placer l'élève au centre de ses apprentissages

Notre but étant de maintenir les taux de réussite à 95% et plus en français lecture et écriture et en mathématiques pour raisonner des problèmes à la fin des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire, le programme de sur-lecture réalisé par l'orthopédagogue auprès des élèves a amené des résultats supérieurs pour tous nos élèves du 1^{er} cycle. Nous pourrons voir les taux de réussite en août 2009. Pour les résultats de l'an dernier, voici les compétences pour lesquelles nous n'avons pas obtenu un taux de réussite de 95% et plus des élèves :

- Français Lire au 1^{er} cycle (93%) et au 3^e cycle ((94%);
- Français Écrire au 1^{er} cycle (93%) et au 3^e cycle (93%);
- Mathématique résoudre une situation-problème au 2^e cycle (94%) et au 3^e cycle (88%) ainsi que la compétence
- Mathématique Communiquer à l'aide du vocabulaire au 3^e cycle (88%).

➤ Favoriser la santé et le bien-être de l'élève par l'acquisition de saines habitudes de vie

La compétence ciblée en éducation physique étant que nos élèves adoptent un mode de vie sain et actif (soit l'échelon 3 au 1^{er} cycle, l'échelon 6 au 2^e cycle et l'échelon 9 au 3^e cycle), tous nos élèves ont réussi à atteindre les attentes de fin de cycle. Ils se sont également dépassés en endurance lors de la campagne de financement « Le marche-thon-marathon » pour la poursuite de leurs projets intégrateurs en arts.

➤ Maintenir le partenariat école-famille-communauté

Nous visions à maintenir ou augmenter le nombre de formes de communication école-parents ainsi que le nombre de projets vécus en partenariat. Nous y sommes arrivés en choisissant de refaire le Site Web de l'école pour y présenter les documents importants de l'école tels les ordres du jour et procès-verbaux des réunions du Conseil d'établissement, etc.. De plus, un calendrier mensuel résumant toutes les activités à venir était acheminé aux familles pour une communication efficace et visuelle. Nous y précisons les dates importantes à retenir ce qui amène une meilleure communication et favorise ainsi l'implication des parents dans les suivis à faire.

➤ Dépister le plus tôt possible les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de Comportement

Pour cet objectif, nous avons privilégié un programme de prévention des difficultés qui inclut des ateliers en ergothérapie et des activités de conscience phonémique au préscolaire ce qui nous a permis de dépister le plus tôt possible les élèves en difficulté d'apprentissage. Pour prévenir les difficultés de comportement, nous avons présenté aux élèves du préscolaire « Le programme Vers le pacifique » afin qu'ils apprennent à identifier et à exprimer leurs sentiments. Pour les élèves du primaire, nous avons élaboré des conséquences logiques en lien avec les règles du code de vie ce qui a permis aux adultes de mieux intervenir face aux élèves à risque de développer des difficultés de comportement. Nous avons également mis en place un programme de médiateurs dans la cour pour mieux les habiliter à gérer leurs conflits de façon pacifique.

Conclusion

L'analyse de situation de l'école réalisée l'année précédente nous a permis de réviser les orientations de notre projet éducatif et les objectifs pour notre Plan de réussite 2008-2011. Cette année, nous avions à déterminer les moyens de réalisation avec l'équipe-école. Nous avons d'abord offert une formation à tout le personnel de l'école pour intégrer l'approche « École en santé » dans nos préoccupations afin de mettre en place les meilleures conditions pour obtenir la plus grande réussite de tous nos élèves.

Pour l'année scolaire 2008-2009, nous pouvons être fiers des nombreuses réalisations et des résultats obtenus grâce à l'excellente participation de toute l'équipe ce qui comprend les enseignantes et enseignants, les éducateurs et éducatrices au service de garde et les parents. L'école Paul-VI représente un milieu de vie où les enfants sont heureux et motivés à apprendre et ce, en grande partie grâce au dynamisme du personnel et à la participation des parents.

L'an prochain, nous poursuivrons l'intégration de l'approche « École en santé », une vision globale des besoins de l'enfant pour mieux réussir car nous souhaitons offrir aux élèves et au personnel les meilleures conditions afin d'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves.



Madame Marie-France Lavallée,
Directrice de l'école Paul-VI.

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement a tenu **neuf** réunions. Il est formé de cinq parents, quatre enseignants et de la responsable du service de garde. L'équipe de direction formée de la directrice et de la directrice adjointe participaient aussi aux réunions.

Le Conseil a adopté et approuvé plusieurs résolutions touchant le développement de l'école et la réussite des élèves: les activités extrascolaires, éducatives et complémentaires, l'organisation des services aux dîneurs et la consultation sur le service de transport du midi, la révision du Code de Vie, les ateliers d'anglais à l'heure du dîner, les fournitures scolaires et les frais chargés aux parents, le projet d'ergothérapie du préscolaire, les activités de la rentrée, de Noël et de fin d'année. Il a aussi donné son accord pour la répartition du temps d'enseignement, les critères de sélection de la direction, les prévisions budgétaires 2009-2010 et les projets d'aide aux devoirs, École en forme et en santé, les arts au fil du temps au 1er cycle et des Arts du cirque intégrés à l'éducation physique et à l'art dramatique pour les élèves des 2e et 3e cycles. Le Conseil a aussi donné son aval à différentes activités de financement visant, entre autres, à améliorer l'offre de services éducatifs et à réaliser le projet d'embellissement de la cour d'école. Sur ce point, le Conseil, l'Organisation de participation des parents et la direction ont également travaillé conjointement avec la ville de Boucherville, la Commission Scolaire afin de concrétiser, à l'été 2009, l'installation d'un nouveau module de jeux. Ce projet est une des pièces maîtresse du projet d'embellissement de la cour d'école. Quant à l'assemblée générale des parents, elle s'est tenue le 16 septembre 2008.

De nombreux parents bénévoles ont accompagné les élèves dans les sorties éducatives, ont participé activement au soutien à la bibliothèque et dans les diverses activités de classe. Ils ont aussi organisé une levée de fonds par la vente des effets scolaires, la vente de projets d'arts des élèves, un marathon/marchethon et la journée des photos scolaires. Il faut noter leur contribution soutenue et importante pour la réalisation de nombreux projets dont celui de l'embellissement de la cour d'école.

Monsieur Martin Gélinas,
Président du conseil d'établissement.